

Нарушение слуха может иметь большее негативное влияние на когнитивное и социальное развитие маленького ребенка.

Неспособность общаться может привести к трудностям в поведении и к выраженному негативному эмоциональному состоянию как ребенка, так и родителей.

Важными факторами для развития речи у ребенка являются тип и степень слуховых нарушений.

Однако, на развитие речи также **сильно влияет** возраст выявления проблем со слухом, качество подбора и настройки слуховых аппаратов, помощь и поддержка, которую оказывают ребенку родители и педагоги.



По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМП Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф



Нарушение слуха

Как
снижение слуха влияет
на развитие ребенка?

Незначительное снижение слуха (I степень)

Ребенок с незначительной двусторонней потерей слуха обычно **хорошо слышит большинство звуков** в тихой обстановке.

Однако он **слышит не все звуки**.

Отдельные тихие звуки, фонемы могут не восприниматься ребенком, особенно это касается согласных звуков, таких как ф, с, ч, к, ш. Часто это не сказывается на понимании речи, но **отражается в речи самого ребенка**.

В большинстве случаев в тишине ребенок понимает речь, если говорящий находится ближе 3-4 метров. Но на значительном расстоянии или на фоне окружающего шума дети с незначительной потерей слуха испытывают трудности и с различением звуков, и пониманием речи.

Умеренное снижение слуха (II степень)

Дети с умеренной потерей слуха **могут слышать речь** только на расстоянии до 1-1,5 метров.

Чтобы слышать самые тихие звуки, хорошо понимать речь как вблизи, так и на расстоянии, учитьса четко говорить, **нужны слуховые аппараты**.

Если ребенок **начинает носить** слуховые аппараты **до 3-4 лет**, то чаще всего он не будет испытывать больших трудностей в понимании речи, в овладении речью,

в общении, в учебе.

Чаще всего такие дети **посещают обычные школы**.

Однако кроме слуховых аппаратов, таким детям требуется регулярная помощь и поддержка, занятия с педагогом.

Выраженное снижение слуха (III степень)

Дети с таким слухом **слышат громкие звуки** на близком расстоянии, однако они не воспринимают речь, независимо от того, насколько они близко отговарящего.

Они не смогут научиться говорить без слуховых аппаратов и специальных занятий.

Чем раньше выявлены проблемы со слухом и оказана адекватная помощь, тем больше шансов у ребенка хорошо научиться говорить, понимать, легко общаться. Это не означает, что ребенок, который начал носить слуховые аппараты после 3 лет никогда не научится говорить. Но это означает, что в этом случае задача будет намного сложнее.

Большинство детей, которые начали носить слуховые аппараты **после 6 лет**, никогда не смогут хорошо четко говорить, легко понимать речь.

Всем детям с выраженным снижением слуха требуется специальная помощь, занятия.

Глубокая потеря слуха (IV степень), глухота

Дети с глубокой потерей слуха **не получают информации через слух**.

Чем раньше ребенок начнет использовать слуховые аппараты (или **кохлеарный имплант**), тем больше вероятность хорошо научиться говорить, пойти в обычную школу.

Всем детям требуется специальная помощь, занятия.

Важно!

При глубоких нарушениях слуха важно начать носить слуховые аппараты в возрасте до 6 месяцев; если требуется кохлеарная имплантация, то провести ее до 2-3 лет.

