

Использование средств связи и техник общения

Дети, которые по различным причинам имеют трудности в освоении устной речи, могут пользоваться вспомогательными или альтернативными устройствами для коммуникации.

К коммуникативным вспомогательным устройствам относятся любые приспособления, помогающие человеку выразить свою мысль (коммуникативные доски, альбомы, электронные устройства различной степени сложности).

В зависимости от коммуникативных потребностей и особенностей человека, есть возможность выбрать:

простые графические средства слова, картинки или символы, на которые человек может указывать различными способами (взглядом, шлемом-казкой, частью тела);

высокотехнологичные средства устройства, разработанные специально для альтернативной коммуникации, либо компьютеры, планшеты с дополнительным программным обеспечением.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф



**Международная
Классификация
Функционирования,
отграничений
жизнедеятельности
и здоровья (МКФ)**

Домен 3

КОММУНИКАЦИЯ

(для детей раннего возраста)

Получение и понимание сообщений

Воспринимаемая обращенную речь, ребенок:

- ориентируется на звуки человеческого голоса;
- отвечает действиями или словами на простые устные сообщения (2-3 слова), например, на просьбу «Дай мне» или команду «подойди сюда»;
- отвечает действиями или словами на сложные устные сообщения, например, вопросы или распоряжения.

Помимо речевых высказываний, ребенок может воспринимать сообщения, передаваемые через телодвижения (жесты), выражения лица, движения рук, позы тела и прочие общеизвестные знаки и символы, рисунки и фотографии.

Составление и передача сообщений в невербальной форме

В период довербального общения ребенок пользуется передачей эмоций посредством «языка тела», мимики (улыбаться, хмуря брови, морщась), жестами и позой (например, обятие в знак симпатии). Может произносить звуки в присутствии другого человека, например, лепетать в ответ на голос мамы.

Для передачи сообщения ребенок может использовать жесты (например, указательный жест, покачивание головой в знак несогласия), символы и рисунки.

На этапе довербальной коммуникации ребенок усваивает принцип передачи мыслей и чувств от одного человека к другому с помощью зрительного контакта, действий, жестов и вокализаций.

Составление и передача сообщений при помощи речи

Одним из основных средств коммуникации является язык. Овладение базовыми навыками общения и речи возможно только при непосредственном участии взрослых. В свою очередь, взрослые должны учитывать онтогенез развития ребенка, этапы развития детской речи, доступные средства общения, потребности в общении ребенка с партнерами.

Овладевая речью

ребенок способен произносить слова, фразы и более длинные выражения устной речи, создавая простые и сложные сообщения.

Разговор (диалог)

– процесс, включающий в себя начало, поддержание и окончание взаимного обмена мыслями и идеями, посредством устной, письменной, знаковой или других форм речи, с одним человеком или несколькими знакомыми или незнакомыми людьми.

В начале и в конце процесса общения с другим человеком существуют общепринятые формы взаимодействия, которые усваивает ребенок в раннем возрасте (например, приветствие и прощание, использование общепринятых жестов – помахать рукой, пожать руку).

В процессе разговора важно наличие общей темы, например контекста игры, соблюдение последовательности высказываний и обозначение своего согласия или несогласия, реакция на высказывания собеседника.

