

Занятия игрой

Процессом игры являются целенаправленные продуктивные занятия с предметами, игрушками, материалами или играми.

Считается, что вначале игрушки нужны для того, чтобы познакомить ребенка с богатством ощущений разнообразием цветом, запахов, звуков, материалов, температур и т. д. Это период так называемой стимуляции.

Позже игрушки используются для формирования первых понятий, для демонстрации того, что разные предметы служат для разных целей, но есть группы предметов, выполняющих одну и ту же функцию. При этом предметы, входящие в одну группу, в чем-то друг с другом схожи. Например, у всех машин есть колеса.

Некоторые игрушки, такие как мячик, являются инструментами для исследования внешнего мира.

Ребенок с интересом роняет или бросает мячик, но он, обычно, еще не может его поднять.



По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

**Международная
Классификация
Функционирования,
отражающий
жизнеспособность
и здоровья (МКФ)**

Домен 8

ИГРА КАК ГЛАВНАЯ
СФЕРА ЖИЗНИ РЕБЕНКА
(для детей раннего возраста)



Игра

— это основная деятельность ребенка раннего возраста.

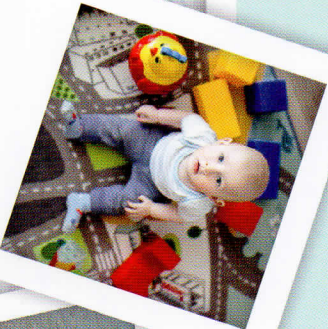
Игра помогает развивать зрение, слух.

Играя, ребенок упражняется в моторных навыках, учится общаться с предметами, вырабатывает понятия, начинает понимать речь и усваивает умение взаимодействовать с другими людьми и активно участвовать в общественной жизни.

Три способа, посредством которых ребенок приобретает знания:

- игра;
- общение;
- наблюдение.

Все эти виды деятельности осуществляются ребенком при самостоятельной игре и игровом взаимодействии с другими людьми.



Одиночная игра

Ребенок занимается себя целенаправленной, устойчивой деятельностью / игрой с объектами, игрушками, материалами.

Наблюдение за игрой других детей

Ребенок наблюдает за действиями с предметами, игрушками, материалами или играми других людей (детей или взрослых) без включения в их деятельность.

При помощи наблюдения за игрой другого человека ребенок учится копировать действия, которые он только что увидел.

Ребенок переносит образцы поведения взрослого или другого ребенка в свою собственную игру, отрабатывая новые навыки в индивидуальном взаимодействии с предметами и игрушками.

Параллельная игра

Ребенок участвует в целенаправленной, устойчивой деятельности / игре с объектами, игрушками, материалами в присутствии других детей, которые также занимаются игрой.

На втором году жизни ребенок с удовольствием играет рядом с другими детьми и наблюдает за ними, но он еще не умеет играть вместе.

Важно не торопить его, не стремиться, чтобы он участвовал в коллективной игре.

Часто такую игру можно наблюдать в песочнице, когда, находясь в одном игровом пространстве и наблюдая за игрой друг друга, дети параллельно выполняют практически идентичную деятельность, при этом не вступая друг с другом во взаимодействие.

Совместная игра

Ребенок присоединяется к другим детям в целенаправленных и продуктивных действиях / играх с предметами, игрушками, материалами или играми, причем общие задачи или цели разделяются между участниками.

К 2 годам ребенок может начинать играть со сверстниками в простые игры под некоторым наблюдением со стороны взрослого. Взрослый может побуждать детей присоединиться к игре и предлагать им ту или иную игру, не оказывая на детей давления.

На третьем году жизни дети осваивают совместные игры. Теперь эти игры принимают характер сюжетной и сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок тренирует речевые навыки, осваивает правила социального взаимодействия. Ребенок совместно со сверстниками начинает осваивать простые игры с правилами и учиться их соблюдать.