

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «АЛЁНУШКА»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 «Алёнушка»  
«23» 11 2015 года  
Протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий Муниципальным  
казенным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад № 17 «Алёнушка»  
Н.А. Пудовкина  
от «23» 11 2015 г  
Приказ № 30-а



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель совета родителей  
Муниципального казенного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 17  
«Алёнушка»

*В. Сорокин*  
«13» 11 20 15

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном казенном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 17 «Алёнушка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Алёнушка».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014.

1.3. В данном Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интеграция и инклюзия признаются, как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не



противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при котором дети в ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует их способностям, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в Организации осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального обучения.

## **2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования**

2.1. В Организации, осуществляющей деятельность по реализации основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования (далее - Программа), обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в которых реализуется Программа

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп кратковременного пребывания;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (патронаж, консультативные пункты, интегрированные группы пребывания и т.д.).

2.3. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками:

- комбинированная инклюзия, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

- частичная инклюзия, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками осваивать ФГОС ДО вливаются лишь на часть дня в массовые группы по 1-2 человека;

- временная инклюзия, при которой все воспитанники группы компенсирующей направленности вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

2.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.



2.5. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в Организации являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.6. Решение о создании в образовательном учреждении группы интегрированного (инклюзивного) образования, группы комбинированной, компенсирующей направленности принимается учредителем Организации.

2.7. Заявка Организации должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для зачисления в группу интегрированного (инклюзивного) образования;
- копии заключений Областной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- заявления родителей(законных представителей) об организации обучения детей по основной общеобразовательной программе Организации в группу интегрированного (инклюзивного) образования;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по Программе Организации.

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательной группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

### **3. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:**

3.1.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

3.1.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

3.1.3. Соответствие образовательной среды Организации потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.

### **4. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование**

4.2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

4.2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

4.2.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

4.2.4. Заключение ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в Организации, имеющем разрешение органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в Организации группы интегрированного (инклюзивного) образования.

4.2.5. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)) Организации о результатах образования.



## **5. Особенности инклюзивного образования**

5.3.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

5.3.2. По истечении диагностического периода ПМП(к) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением Педагогического совета.

5.3.3. В случае отрицательного заключения ПМП(к) заведующий Организацией информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

5.3.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК.

## **6. Организация образовательного процесса**

6.4.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемой Образовательной Программы в Организации определяется Организацией самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.4.2. Обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной Программой Организации, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

6.4.3 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ГБУЗ СО «Городская больница ЗАТО Свободный», работающих в Организации на основании Договора о медицинском обслуживании;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

6.4.5. В учебный план Организации в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

6.4.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться адаптивные программы, сроки освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

6.4.7. В случае несовпадения сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляются отдельные индивидуальные маршруты обучающегося, где фиксируют прохождение программного материала.



6.4.8. Режим работы Организации при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования определяется Организацией самостоятельно и закрепляется в Уставе Организации.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования**

7.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организуется ПМП(к)

7.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении;
- организуют работу Консультационно-методических пунктов для родителей (законных представителе) детей с ОВЗ, детей, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

7.3. На каждого ребенка в группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

7.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

7.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

7.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

## **8. Методическая поддержка**

8.1. Отдел образования администрации городского округа ЗАТО Свободный (далее – Учредитель) исполняет роль координатора по организации интегрированного, инклюзивного образования в Организации.

8.2. Учредитель обеспечивает поддержку сопровождения Организации по вопросам интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ, обеспечивает сбор, разработку и внедрение

инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках интегрированного, инклюзивного образования.



М.П. № 17  
София

Управление по  
делам на  
гражданите  
и  
интереси  
на  
гражданин