

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «АЛЁНУШКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ № 17  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 17  
Н.А. Пудовкина  
Приказ № 85/2-А  
«30» августа 2022 г.

**Положение  
об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками  
общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальном  
бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17  
«Алёнушка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка» (далее Учреждение).

Положение регулирует порядок ведения индивидуального учёта развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных, носителях (согласно п3 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10. 2013 г.
- Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 05.08.2013г.

1.1. При реализации основной и адаптированной образовательных программ может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики по учёту индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – педагогический мониторинг), который связан с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на участников образовательного процесса, участвующих в реализации основных образовательных программ Учреждения.

Положение отражает права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры педагогического мониторинга

1.3. Срок действия настоящего положения не ограничен, данное положение действует до принятия нового.

## 2. Цели и задачи педагогического мониторинга

### 2.1. Педагогический мониторинг проводится в целях:

- построение образовательной политики с учётом целей дошкольного образования;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, разработка при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- развитие механизмов принятия обоснованных управленческих решений на уровне Учреждения с целью повышения эффективности педагогических действий.

2.2. Результаты проведения педагогического мониторинга могут использоваться для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.3. При необходимости используется специальная диагностика развития детей с целью выявления и изучения форсированности познавательной сферы и индивидуально-психологических особенностей ребёнка. Данная диагностику проводит квалифицированный специалист ДОО с письменного согласия родителей (законного представителя) и используется для решения задач психологического характера и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

## 3. Организация проведения педагогического мониторинга

3.1. Педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности, в ходе различных видов детской деятельности:

- социально – коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

3.2. Система учёта результатов освоения Образовательных программ ДОО базируется не на тестовом подходе (то есть определение у детей различных недостатков в ходе решения специальных задач и выполнение диагностических методик, готовых заданий), а на аутентичной оценке, которая обладает рядом преимуществ:

- строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не результатах выполнения заданий;
- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за ребёнком;
- результат наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в НОД).

3.3. В случае, если тесты проводит педагог – психолог и другие специалисты, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

3.4. Педагогический мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.5. Педагогический мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.6. Педагогический мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре); состояния его здоровья (проводит медицинский работник); анализ развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.5. Методологическая основа показателей индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ: используются направления образовательных областей, представленных в Инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варахсы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М.

3.6. В ходе педагогического мониторинга учёт результатов освоения программы осуществляется по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической)

3.7. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.8. Выявленные показатели индивидуального развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в сводных листах и картах наблюдения детского развития (приложение 1 к данному Положению).

3.9. Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.10. Ведение карт наблюдения детского развития осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажном носителе.

3.11. Результаты педагогического мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце года проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками основных образовательных программ и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований музыкального развития и физического развития осуществляется музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и оценивается трехуровневой оценкой: высокий уровень усвоения, средний уровень, низкий уровень.

#### 4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогический работник имеет право осуществлять оценку и учёт индивидуального развития воспитанников в рамках педагогического мониторинга, связанных с эффективностью педагогической деятельностью и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка в рамках освоения им образовательной программы дошкольного образования.

#### 5. Обязанности участников образовательного процесса

##### 5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить учёт индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в соответствии с настоящим Положением;
- проводить педагогический мониторинг 2 раза в год (сентябрь и май)
- вносить результаты в сводный лист и карты наблюдения детского развития по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года
- обеспечить хранение результатов учёта педагогической диагностики.
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ребёнком образовательных программ;
- ежегодно представлять анализ индивидуального развития воспитанников на итоговом педагогическом совете Учреждения.

5.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обязан:

- организовать разъяснительную работу с педагогами по организации педагогического мониторинга (в рамках педагогических совещаний, педагогических часов, минисеминаров, консультаций и др. форм)
- своевременно обеспечить наличие сводных листов и карт наблюдений детского развития;
- проводить общий анализ учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь в организации педагогического мониторинга и оформлении документации.

## 6. Контроль

6.1. Контроль над проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместители заведующего по учебно-воспитательной работе:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## 7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических материалов с выводами заместителям заведующего по учебно-воспитательной работе, которые осуществляют сравнительный анализ мониторинга, делают выводы, определяют рекомендации стратегического плана и освещают данные на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

## 8. Документация

8.1. Результаты педагогического мониторинга уровня усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.2. Обобщенные результаты педагогического мониторинга усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся в методическом кабинете.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372959

Владелец Пудовкина Наталья Анатольевна

Действителен с 26.07.2022 по 26.07.2023