

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «АЛЁНУШКА»

СОГЛАСОВАНО

Глава  
городского округа ЗАТО Свободный  
\_\_\_\_\_ А.В. Иванов

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 17  
«Алёнушка»  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад №17 «Алёнушка»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Пудовкина  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**развития Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 17 «Алёнушка»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы</b> .....	2
<b>Введение</b> .....	6
<b>Информационно-аналитическая справка</b> .....	7
Информационная справка .....	7
Анализ деятельности учреждения .....	8
Информация об эффективности работы ДОУ .....	17
Выводы .....	19
<b>Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании</b> .....	21
<b>SWOT-анализ потенциала развития ОО</b> .....	22
Анализ внешних факторов .....	22
Анализ внутренних факторов среды ДОУ .....	24
<b>Цели и задачи</b> .....	25
<b>Планирование результатов</b> .....	26
Инвариантные (обязательные) результаты .....	26
Индивидуальные (рейтинговые) результаты .....	30
<b>Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ</b>	
<b>    проектное управление развитием</b> .....	31
<b>Реализация Программы развития</b> .....	31
<b>Ресурсное обеспечение</b> .....	34
<b>Финансирование</b> .....	35
<b>Результативность</b> .....	35
<b>Приложения</b> .....	36
Приложение 1. Проект «Профессиональный стандарт педагога» .....	36
Приложение 3. Проект «Академия здоровья» .....	38
Приложение 4. Проект «Здоровье педагога» .....	40
Приложение 5. Проект «Учим детей говорить правильно» .....	42

**Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №  
17 «Алёнушка» на период с 2022 – 2027 гг.**

<b>Статус Программы развития</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>▪ СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>▪ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н</li> <li>▪ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;</li> <li>▪ Устав образовательного учреждения, утвержденный постановлением администрации городского округа ЗАТО Свободный (22.08.2022 г. № 455).</li> </ul>
<b>Кураторы Программы</b>	Марун Марина Александровна Пелевин Николай Николаевич

	Щербинина Алиса Витальевна
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ № 17
<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация МБДОУ № 17. Совет педагогов. Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>5. Создать систему дополнительного образования, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ol>
<b>Основные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Качество реализации ФГОС ДО.</li> <li>▪ Достижение высоких результатов образования воспитанников.</li> <li>▪ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>▪ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).</li> <li>▪ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>▪ Социальная активность участников образовательного</li> </ul>

	<p>процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>2021 - 2026 гг. – Реализации Программы развития  2022 - 2023 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы  2023 - 2026 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.  2026 - 2027 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>▪ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>▪ Снижение роста заболеваемости детей через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма, соблюдение режима дня и организация правильного питания дошкольников.</li> <li>▪ Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>▪ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ.</li> <li>▪ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре городского округа.</li> <li>▪ Успешное освоение выпускниками ДООУ образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</li> <li>▪ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</li> <li>▪ Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</li> </ul>

<b>Система контроля, информированность, открытость</b>	Внутренний контроль: администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. Внешний контроль: Отдел образования, молодежной политики, культуры и спорта администрации городского округа ЗАТО Свободный. Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.
<b>Объемы, источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ пожертвования и благотворительность.</li></ul>

## ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ № 17, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ № 17 разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

*Актуальность* - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ № 17 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада с группами компенсирующей направленности, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

В процессе разработки Программы авторы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА****Информационная справка**

<b>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Алёнушка» (МБДОУ № 17) Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 19.04.16 г. № 18540
<b>Режим работы учреждения</b>	МБДОУ № 17 работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
<b>Историческая справка</b>	<i>Дата основания ДОУ – 1963 г.</i> <i>Учредитель:</i> - городской округ ЗАТО Свободный. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа ЗАТО свободный. <i>Заведующий</i> - Пудовкина Наталья Анатольевна
<b>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</b>	<i>Юридический адрес:</i> 624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, 69 <i>Фактические адреса (адреса осуществления образовательной деятельности):</i> 624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, 69 624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, 13 624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, 68 624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Ленина, 115 Адрес сайта: <a href="http://alenska17.tvoysadik.ru">alenska17.tvoysadik.ru</a> E-mail: <a href="mailto:sad_17@mail.ru">sad_17@mail.ru</a>
<b>Тип здания</b>	Детский сад представляет собой 4 отдельно стоящих типовых 3х двухэтажных здания и одного трёхэтажного здания, расположенных внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
<b>Модель ДОУ</b>	Проектная мощность рассчитана на 36 групп. В настоящее время функционирует 33 группы. Из них 27 групп общеобразовательной направленности; 6 группы компенсирующей направленности. Плановая наполняемость – 550 детей.

## Анализ деятельности учреждения

### 1. Ресурсное обеспечение

#### 1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

*Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	15	15	15
Среднее специальное	31	31	31
Высшее и среднее специальное не педагогическое	7	7	7

*Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов*

Квалификационные категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	11	18	18
Первая	28	30	30
Без категории	10	4	4

*Таблица 3. Курсы повышения квалификации*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Курсы повышения квалификации различной направленности	25	27	23

**Награды и иные достижения организации:**

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации:  
2 педагога;
  - Почетная грамота Министерства образования, культуры и спорта Свердловской области - 7 педагогов;
- Участники конкурса городского округа ЗАТО Свободный «Педагог года»

**Проблемное поле:** Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

**Перспективы развития:** Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

**1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методические кабинеты, медицинские блоки (кабинет врача, процедурный, кабинет-трансформер), кабинеты учителей-логопедов, кабинеты педагогов-психологов, музыкальные и спортивные залы, пищеблоку, кладовые для продуктов, прачечные. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территории детского сада благоустроены и хорошо озеленены: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экраны, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

**Проблемное поле:** Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить

безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

## 2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

### 2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Независимая оценка качества образования» и результата мониторинга готовности детей к обучению в школе. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется Образовательной программой МБДОУ № 17, разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Педагогическом совете ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляются в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;
- Николаева «Юный эколог»
- Каплунова «Ладушки»

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей) (98%) и отзывы педагогов школы показывают, что уровень подготовки выпускников детского сада достаточно высок. Однако отмечается довольно высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

**Перспективы развития:** Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

## **2.2. Формы организации детей**

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до завершения образовательных отношений.

Общее количество групп – 33

По наполняемости группы соответствуют требованиям законодательства РФ. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется, исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Вторая группа раннего возраста – с 1 года 6 месяцев до 2-х лет - 49

1 младшая – с 2 до 3-х лет – 70 детей;

2 младшая – с 3-х до 4-х лет – 86 детей;

Средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 98 детей;

Старшая группа – с 5-и до 6-и лет – 107 детей;

Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет – 114 детей;

Из них: в группах компенсирующей направленности

(логопедических, для детей с ТНР) – 88 детей.

## **2.3. Физкультурно - оздоровительная работа**

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

*а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка» на период с 2022 – 2027 гг.

*б) Технологии обучения ЗОЖ:*

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

*в) Коррекционные технологии:*

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

*г) Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 100% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

## **2.4. Взаимодействие со школой, другими организациями**

**Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:**

Основная цель:

- сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

**Взаимодействие с другими организациями:**

**Институт Развития Образования Свердловской области**

- курсы повышения квалификации для педагогов.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка» на период с 2022 – 2027 гг.

- участие в семинарах и конференциях городского и других уровней.

**Муниципальное бюджетное учреждение культуры дворец культуры «Свободный»**

- участие в акциях;
- участие в концертах;
- участие в благотворительных мероприятиях.

**Детский абонемент библиотеки МБУК ДК «СВОБОДНЫЙ»**

- Тематические экскурсии и беседы.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»**

- Тематические лектории, концерты

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»**

- Сдача норм ГТО;
- Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий;
- Взаимодействие Творческих групп педагогов с тренерами-преподавателями

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»**

- Участие в конкурсах, выставках различной направленности

**Центр комплексного социального обслуживания населения**

- Работа с творческими группами педагогов;
- Проведение мероприятий патриотической направленности;
- Проведение праздников и досугов.

## **2.5. Оценка содержания образования по направлениям**

### **2.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; рациональное правильное питание, организация питания детей с пищевыми аллергиями (по заключению врачей) созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 4, 5, 6, 7.

**Таблица 4. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2018 - 2020 гг.**

Критерии оценки	2019	2020	2021
Соответствует возрастной норме	75%	72%	68%
Низкий уровень соответствия	10%	8%	8%
Превышает возрастную норму	15%	20%	24%

**Таблица 5. Пропущено ребенком по болезни**

2019	2020	2021
12	14	19

**Таблица 6. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья**

Группы здоровья	2019	2020	2021
Первая	47	31	46
Вторая	281	265	253
Третья	20	24	11
Четвертая	2	2	1
Пятая	-	-	-

**Таблица 7. Показатели заболеваний детей за 2016 – 2019 гг.**

Вид заболевания	2019	2020	2021
Аллергические	14	16	13
ЧБД	42	6	6
Заболевания дыхательной системы	12	26	15
Заболевания опорно-двигательного аппарата	13	28	3
Заболевания нервной системы	53	81	46
Другие	-	-	-

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, имеющие пищевые аллергии, заболевания со стороны нервной системы, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДООУ. Ведение дневника здоровья.

### **2.5.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДООУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДООУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

**Проблемное поле:** Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что, благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

**Перспективы развития:** Совершенствование Образовательной программы ДООУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Реализация Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

### **2.5.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, объявления, участие в конкурсах различного уровня, проведение встреч в Клубе выходного дня, участие в акциях, тематических днях и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка» на период с 2022 – 2027 гг.

целями и ценностными ориентирами. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

#### **2.5.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе ДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДОУ;

оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;

содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;

проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;

разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ.

## **2.6. Анализ организации работы в группах раннего возраста**

### **2.6.1. Система адаптации в ДОУ**

Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей. Привлекают специалистов детского сада.

## Информация об эффективности работы ДОУ

*Таблица 8. Критерии и показатели эффективности работы ДОУ*

<b>1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства</b>	
<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели эффективности ОУ</b>
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2018 – 2020 гг. отсутствуют. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
<b>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</b>	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2019 – 50,1 % 2020 – 34 % 2021 – 40,78 %;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.</b>	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2019 – 100 %; 2020 – 100 %; 2021 – 100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 %
<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)</b>	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в процедуре независимой оценки качества образования (2019 год)
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 100 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования.</b>	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован частично.

Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018– 75 % педагогов; 2019– 90 % педагогов; 2020 – 98 % педагогов.
<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеются спортивные залы, которые оснащены детскими тренажерами, сухим бассейном, шведскими стенками, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденные территории с игровым и спортивным оборудованием, размещенными на спортивных площадках.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	Не предусмотрены
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травмы фиксируются 1 раз в 6 месяцев
Создание условий для выполнения натуральных норм питания с учетом современных рекомендаций	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%. Организовано питание детей с пищевыми аллергиями
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по городскому округу на 1%
Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с Отделом ФСБ России, Начальником Верхнесалдинского ОВО, Начальников ФГКУ «СУ ФПС № 5 МЧС России». Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ФГКУ «СУ ФПС № 5 МЧС России» В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и БДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.): – Патриотический форум «Свободный» по нравственно-патриотическому воспитанию; - Педагогические чтения по нравственно-патриотическому воспитанию.

### Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

**Позитивные тенденции развития ДОУ.** Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Складывается положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями городского округа и области в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка» на период с 2022 – 2027 гг.

принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДООУ (из публичного отчета ДООУ). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

**Проблемы, причины и перспективы развития.** В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДООУ в основном осуществляют административно-управленческий персонал и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДООУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющими специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Квоты на обучение по бюджетным образовательным программам повышения квалификации педагогических работников не отвечают текущим запросам ДООУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно в групповых помещениях.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Здания и помещения ДООУ требуют текущего ремонта. Групповые помещения не ремонтировались с 2009 года. Последние пять лет уделялось внимание ремонту инженерных сетей и коммуникаций, замене оконных блоков в трёх зданиях. Сейчас возникла острая необходимость в ремонте групповых помещений, административного коридора и кабинетов специалистов. Также необходимо провести ремонт фасадов зданий с утеплением, что повысит энергоэффективность и позволит экономить энергетические ресурсы.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

*Таблица 9. Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании*

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
<p><b>Выявленные потребности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытость учреждения.</li> <li>▪ Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности.</li> <li>▪ Качественное дошкольное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе.</li> <li>▪ Методическая помощь и поддержка.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое консультирование.</li> <li>▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне городского округа, Горнозаводского округа, области</li> </ul>
<p><b>Стратегия работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей.</li> <li>▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование.</li> <li>▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тщательный отбор педагогических кадров</li> <li>▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</li> <li>▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании;</li> <li>▪ Поощрение инициативы всех работников ДОУ.</li> <li>▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</li> </ul>

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Таблица 10. Анализ внешних факторов*

<b>Район и его образовательная политика</b>	
<b>Благоприятные возможности для развития</b>	<b>Опасности развития</b>
Анализ особенностей комплектования позволяет сделать вывод об отсутствии конкуренции ДООУ на рынке образовательной деятельности. Наличие четырех зданий в шаговой доступности позволяет реализовывать программы дошкольного образования в соответствии с потребностями всех субъектов образовательных отношений	Снижение наполняемости групп может привести к сокращению количества возрастных групп, что приведет к сокращению педагогических кадров.
<b>Социально-экономические и демографические тенденции</b>	
Снижается рождаемость в связи с оттоком молодых семей из городского округа	Демографическая яма ведут к сокращению количества возрастных групп, сокращению педагогических работников.
<b>Количественный и качественный состав семей и детей</b>	
Количественный состав семей снижается. Качественный – увеличивается количество семей с низким уровнем образования, не уделяющих детям должного внимания в силу незаинтересованности процессом воспитания детей, а также отсутствием времени для воспитания детей.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

*Таблица 11. Анализ внутренних факторов среды ДООУ*

<b>Система управления ДООУ</b>	
<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Система управления в ДООУ - коллегиальный орган (педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
<b>Инновационный потенциал</b>	
	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.

<b>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</b>	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
<b>Кадровое обеспечение и социальная защита</b>	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров Учебно-вспомогательного персонала (мл. воспитатели)
<b>Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</b>	
Работа осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и выделяемыми бюджетными ассигнованиями. Дополнительно имеются внебюджетные средства (плата, взимаемая с родителей за присмотр и уход).	Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с низкой посещаемостью.
<b>Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса</b>	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для нужд хранения
<b>Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами</b>	
Функционирует система взаимодействия с социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
<b>Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях</b>	

Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конкурсах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение, распространение).
<b>Сформированности информационного пространства ДОУ</b>	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, программное обеспечение оргтехники устаревает быстрее, чем мы можем его закупить или обновить.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Таблица 12. Инвариантная часть работы ДОУ*

<b>Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

**Таблица 13. Вариативная часть работы ДОУ**

<b>Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СП, охраны труда и безопасности.</li> <li>▪ Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и городского округа, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.).</li> <li>▪ Обновление спортивного инвентаря и спортивно-игровых комплексов на территориях ДОУ.</li> </ul>
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации</li> <li>▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Таблица 14. Инвариативные (обязательные результаты)*

<b>Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)</b>						
<b>1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства</b>						
<b>Критерии оценки эффективности работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Индикаторы достижения</b>				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
<b>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</b>						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	65%	70%	70%	70%	70%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	85%	85%	85%

<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)</b>						
Участие ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования</b>						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%

<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>						
тие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения  Развитие спортивных площадок на территориях ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>						

Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационно й обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 15. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

<b>Показатели эффективности работы ОУ</b>						
<b>1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО</b>						
<b>Критерии оценки эффективности работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Индикаторы достижения</b>				
		<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Положительный рейтинг ДООУ	Стабильно – высокий рейтинг ДООУ в образовательной инфраструктуре городского округа	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов</b>						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем повышения посещаемости детьми ДОО	55%	60%	75%	75%	75%
<b>3. Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах</b>						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях	15%	25%	25%	25%	25%
	Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие					
<b>4. Создание условий реализации Программы развития</b>						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

## Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием

*Таблица 16. Сроки реализации проектов*

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Профессиональный стандарт педагога		+			
«Академия здоровья»					
«Здоровье педагога»					
«Учим детей говорить правильно»				+	

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

*Таблица 17. План реализации Программы развития*

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль 2022
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2022, далее по мере появления документов

Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
<b>2. Аналитическое обеспечение</b>			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2022 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Август-сентябрь 2022 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022 Далее, конец финансового года
<b>3. Методическое обеспечение</b>			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2022

Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
<b>4. Организационное обеспечение</b>			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению	Январь 2022
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект Программы развития МБДОУ № 17	Январь-февраль 2022
<b>5. Кадровое обеспечение</b>			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2022
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение</b>			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года

Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы
<b>7. Информационное обеспечение</b>			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2022
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Таблица 18. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития*

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ квалифицированных специалистов. Профессиональная переподготовка, повышение уровня образования педагогических работников.
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

## ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 19. Финансирование Программы развития

Нормативное финансирование		2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		тыс. рублей				
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	Услуги на платной основе	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8
	Родительская плата	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах учителя-логопеда и педагога-психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДООУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Представление спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости развивающей предметно- пространственной среды ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ПРОЕКТ «Профессиональный стандарт педагога»

##### Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.01.2022– 31.12.2027 гг.
Куратор проекта	Марун Марина Александровна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 17
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МБДОУ № 17
Участники проекта	Педагогические работники МБДОУ № 17
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>

Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов
Разработать систему корпоративного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	Программа профессионального развития педагогов
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста» и внедрение системы наставничества
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
<b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>	
Внутренний контроль: администрация ДОО. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОО.	

**ПРОЕКТ  
«Академия здоровья»**

**Краткая аннотация проекта**

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2022 – 31.12.2027 гг.
Кураторы проекта	Щербинина Алиса Витальевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 17
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МБДОУ № 17
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни и организации правильного рационального питания
	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО

Показатели	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни и правильного питания
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников и организации правильного питания
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям;</li> <li>– обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей;</li> <li>– формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.</li> </ul>
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, организации правильного питания детей, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного пункта (дня), обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	Январь – май 2022 г.

Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОО	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	1 раз в квартал
<b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

## Приложение 3

**ПРОЕКТ**  
**«Здоровье педагога»**

**Краткая аннотация проекта**

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века.

Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.01.2022– 31.12.2027 гг.
Куратор проекта	Пудовкина Наталья Анатольевна, заведующий МБДОУ № 17 Пепельшева Татьяна Анатольевна, педагог-психолог МБДОУ № 17
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МБДОУ № 17
Участники проекта	Педагогические работники МБДОУ № 17
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности.

Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов
	Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>
Обеспечить необходимые условия в ДОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога.	Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога.
Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции. Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников.	Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.	Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье учителя	январь – май 2022 г.
Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	
Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД	

Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания	В процессе реализации проекта
Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов	Завершающий этап 2026 - 2027 гг.
<b>Система организации контроля над исполнением проекта</b>	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

## Приложение 4

### ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно»

#### Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) воспитанников и отзывов педагогов школы о детях, поступивших в школу. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, семьи и школы будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2022 – 31.12.2027 гг.
Кураторы проекта	Селиверстова Ирина Владимировна, учитель-логопед МБДОУ № 17. Круглова Наталья Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ № 17.

Основные исполнители проекта	Педагогические работники МБДОУ № 17
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
Показатели	Качественные изменения в развивающей предметно-пространственной среде для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения для реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада, семьи и школы в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>
Обогатить речевую развивающую предметно-пространственную среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом
Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных;</li> <li>– серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми;</li> <li>– картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников;</li> <li>– программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи</li> </ul>

Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представление педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации
Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Повышение компетентности специалистов и педагогов по развитию речевого поведения детей.	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей	1 раз в квартал
<b>Система организации контроля над исполнением проекта</b>	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372959

Владелец Пудовкина Наталья Анатольевна

Действителен с 26.07.2022 по 26.07.2023