

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 17 «Алёнушка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 17
(протокол № 3 от 27 марта 2019 года)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 17
И.А. Пудовкина
27 марта 2019 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 17 «Алёнушка»

за 2018 год

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка» составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Алёнушка» (в дальнейшем именуемое - Учреждение) организовано на основании решения исполнительного комитета Верхнесалдинского городского Совета депутатов трудящихся № 82 от 19 марта 1963 года, постановления Председателя поселкового совета № 118 от 01.04.1963 года. Учреждение создано путём изменения типа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка» на основании постановления администрации городского округа ЗАТО Свободный от 27.10.2015 г. № 738.

Учреждение реорганизовано путем присоединения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 13 «Теремок» к Муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 17 комбинированного вида «Алёнушка» на

основании постановления администрации городского округа ЗАТО Свободный от 31 марта 2015 года № 211.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Алёнушка» является правопреемником Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида «Алёнушка», Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Алёнушка», Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 13 «Теремок».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Алёнушка»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 17.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение Учреждения:

- юридический адрес: 624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, дом 69;
- фактический адрес:
624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, 69;
624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, 13, дом.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Учредителем Учреждения является городской округ ЗАТО Свободный.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация городского округа ЗАТО Свободный

Юридический адрес Учредителя: 624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Майского, дом 67

Заведующий МБДОУ № 17: Пудовкина Наталья Анатольевна, раб.тел. 8 (34345)5-87-28

Сайт: <https://alenska17.tvoyasadik.ru>

Е-mail: sad-17@mail.ru

Лицензия: Серия 66ЛО1 № 18540 от 19 апреля 2016 года, срок действия бессрочно.

Режим работы МБДОУ № 17 определяется Уставом ДОУ: 10 часов 48 минут с 7 часов 30 минут до 18 часов 18 минут, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье. Нерабочие дни – праздничные.

I. Система управления организацией

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом городского округа ЗАТО Свободный и иными нормативными правовыми актами городского округа ЗАТО Свободный, Уставом МБДОУ № 17.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 17. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников

В общем собрании работников Учреждения участвуют все работники Учреждения.

Для ведения заседания на Общем собрании работников Учреждения избирается председатель и секретарь сроком на один календарный год. Ход Общего собрания трудового коллектива и решения, принимаемые Общим собранием, протоколируются. Протокол подписывается председателем и секретарем Общего собрания.

Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Инициатором созыва собрания может быть Учредитель, заведующий Учреждением, представители коллегиальных органов управления Учреждением (не менее четверти членов), иных органов, а также точные даты созыва собрания могут быть определены годовым планом работы Учреждения. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения.

Компетенция Общего собрания:

- 1) принимает локальные акты, касающиеся прав работников, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения,
- 2) избирает представителей Учреждения в органы и комиссии Учреждения;
- 3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 4) участвует в принятии локальных актов о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- 5) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение инициаторами созыва собрания.

Собрание считается правомочным, если число его участников составляет не менее $2/3$ от общего количества работников Учреждения. Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов его членов, присутствующих на собрании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Педагогический совет

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом

В педагогический совет входят все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении.

Педагогический совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета и ведет заседания; секретаря,

который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание Педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.

Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет Учреждения может быть собран по инициативе заведующего, общего собрания работников Учреждения.

Компетенция (полномочия) педагогического совета:

- 1) внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- 2) совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- 3) участие в разработке образовательных программ Учреждения;
- 4) принятие локальных актов Учреждения, касающихся прав воспитанников и педагогических работников, о материальной поддержке воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации образовательной деятельности;
- 5) рекомендации по использованию учебно-методических комплектов для реализации образовательных программ;
- 6) принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- 7) осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации воспитательно - образовательного процесса;
- 8) поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания детей.

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей ДООУ и Советы родителей групп в ДООУ, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы МБДОУ.

Построение взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Советы родителей функционируют в ДООУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет родителей

В состав Совет родителей ДООУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДООУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Совет родителей:

- участвует в обсуждении и принятии локальных актов, касающихся прав воспитанников и работников Учреждения;
- участвует в обсуждении и принятии локальных актов о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, принятии решений и их исполнений;
- принимает рекомендательные решения по организации работы и оказанию помощи Учреждению;
- контролирует совместно с администрацией Учреждения качество питания и медицинского обслуживания.
- Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ № 17 осуществляются в соответствии с Образовательной программой образовательного учреждения,

направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. В группах общеразвивающей направленности реализует Образовательную программу МБДОУ с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой;

Группы компенсирующей направленности - Адаптированную образовательную программу с опорой на «Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» разработанная авторским коллективом Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой; «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

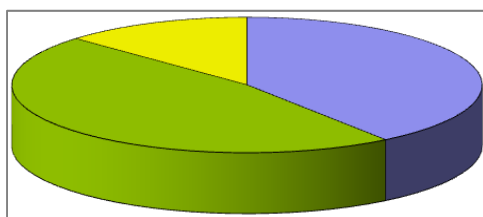
Основные цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МБДОУ № 17 функционирует 17 групп: 5 групп раннего возраста, 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

В 2018 году группы раннего возраста посещали 88 детей (на 31.12.2018). Адаптация к условиям детского сада была у 77 человек (4 группы раннего возраста)

Анализ адаптации детей раннего возраста

Адаптация	Сроки	Количество детей	Процентное соотношение
Легкая	До 5 дн. – 1 нед.	31 ребенок	40 %
Средняя	До 15 дн.- 3 нед.	36 детей	47%
Усложненная	Более 25 дн.- 5 нед.	10 детей	13 %

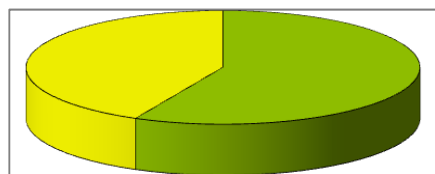


	легкая	40 %
	средняя	47 %
	усложненная	13 %

Вторая группа раннего возраста

В 2018 году группу посещало 17 детей. Все дети адаптировались к условиям ДОУ.

Адаптация	Сроки	Количество детей	Процентное соотношение
Легкая	До 5 дн.- 1 нед.	0 детей	0%
Средняя	До 15 дн.- 3 нед.	10 детей	59%
Усложненная	Более 25 дн.- 5 нед.	7 детей	41 %



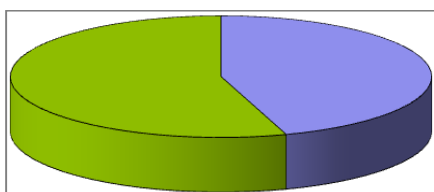
	средняя	59 %
	усложненная	41 %

Причины усложненной адаптации: дети часто болеющие, у некоторых адаптационный период проходит в данный момент.

1 младшая группа №1

В 2018 году группу посещало 19 детей. Все дети адаптировались к условиям ДОУ.

Адаптация	Сроки	Количество детей	Процентное соотношение
Легкая	До 5 дн.- 1 нед.	9 детей	45%
Средняя	До 15 дн.- 3 нед.	11 детей	55%
Усложненная	Более 25 дн.- 5 нед.	0 детей	0 %

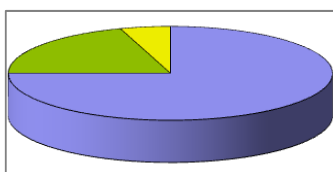


	легкая	45 %
	средняя	55 %
	усложненная	0 %

1 младшая группа № 2

В 2018 учебном году группу посещал 21 ребенок. Все дети адаптировались к условиям ДОУ.

Адаптация	Сроки	Количество детей	Процентное соотношение
Легкая	До 5 дн. – 1 нед.	16 детей	75%
Средняя	До 15 дн.- 3 нед.	4 ребенка	20 %
Усложненная	Более 25 дн.- 5 нед.	1 ребенок	5 %



	легкая	75 %
	средняя	20 %
	усложненная	5 %

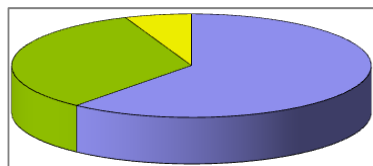
Причины усложненной адаптации: по наблюдениям психолога и воспитателей - у ребенка наблюдается стойкое отставание в развитии (не

сформированы навыки самообслуживания), ребенок плаксив, не общителен, не идет на контакт с детьми. Неврологический статус у ребенка не обозначен. На предложение педагогов обратиться к неврологу родители отвечали отказом.

І младшая группа №3

В 2018 учебном году группу посещало 19 детей. Все дети адаптировались к условиям ДОУ.

Адаптация	Сроки	Количество детей	Процентное соотношение
Легкая	До 5 дн.- 1 нед.	6 детей	32%
Средняя	До 15 дн.- 3 нед.	11 детей	58%
Усложненная	Более 25 дн.- 5 нед.	2 ребенка	10 %



легкая	32 %
средняя	58 %
усложненная	10 %

Причины усложненной адаптации: дети, часто пропускающие детский сад, но не болеющие.

Следует отметить, что в 2018 году отсутствуют случаи крайне тяжелой адаптации, снизилось количество детей с усложненной степенью адаптации и повысилось количество с легкой и средней формы адаптации.

Результаты педагогической диагностики в МБДОУ № 17

Реализация Образовательной программы МБДОУ № 17 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится

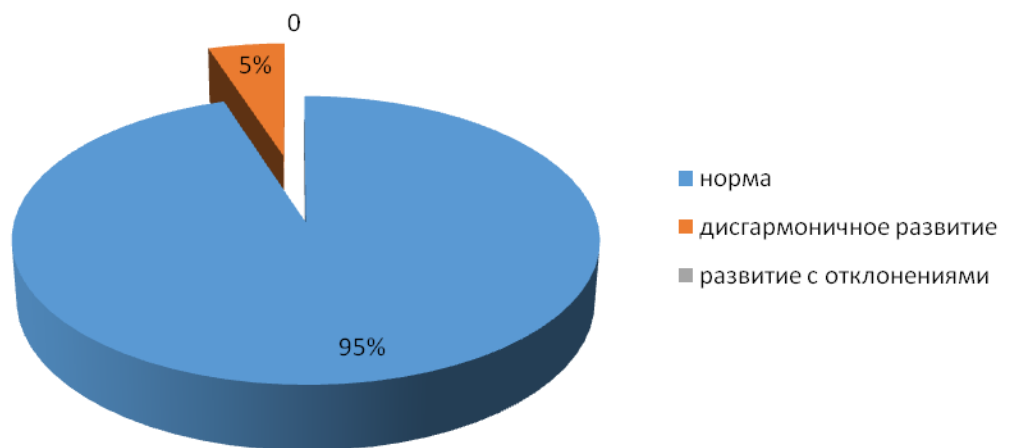
педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале октября, в конце мая в общеобразовательных группах. В сентябре и в мае в группах компенсирующей направленности.

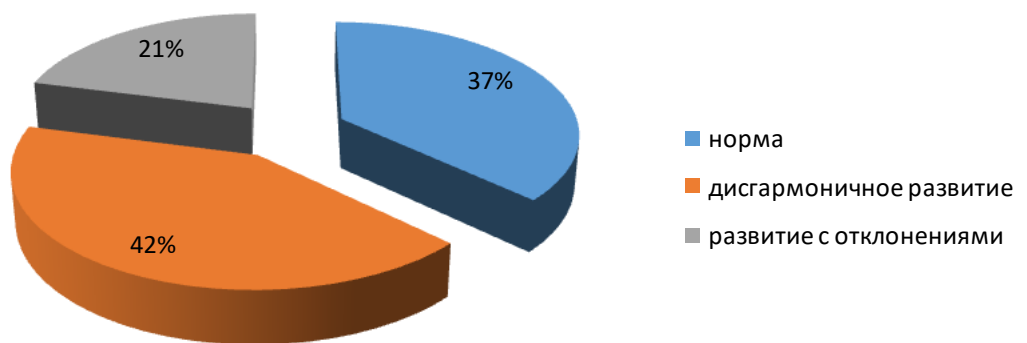
ГРУППЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 до 3 ЛЕТ



1 младшая № 2



1 младшая группа № 3



Результаты освоения основной общеобразовательной программы

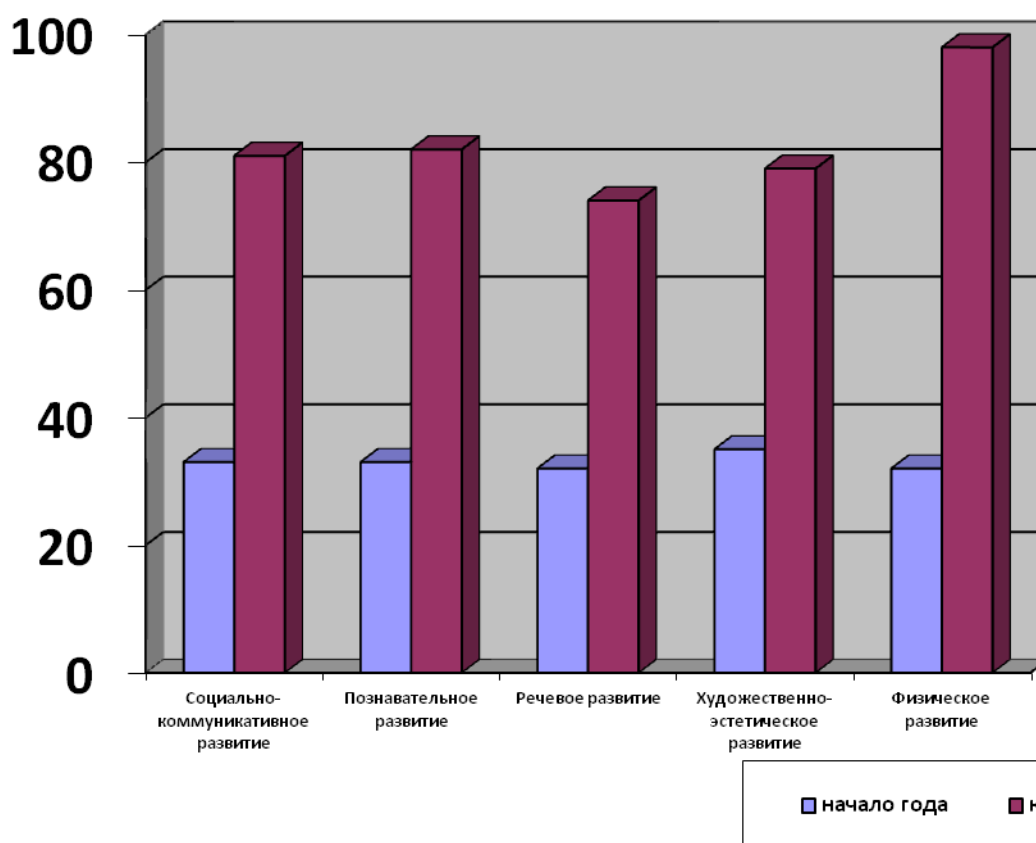
2018 год

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		-Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Первая младшая группа	38	80	31	81	29	71	27	71	21	80
Первая младшая группа №1	25	77	33	79	28	78	26	72	22	79
Первая младшая группа № 2	27	80	29	78	22	64	29	82	26	79
Первая младшая группа № 3	21	82	27	78	24	72	23	72	24	82
Вторая младшей группа	33	79	26	83	31	69	33	81	29	72
Вторая младшей группа № 1	30	78	31	76	33	61	34	72	27	72
Вторая младшей группа № 2	32	81	33	85	34	69	35	75	31	79
Средняя группа	34	78	34	82	30	68	39	69	33	72
Средняя группа № 1	36	80	31	79	31	66	38	73	32	80
Средняя группа № 2	33	81	34	85	32	71	39	89	33	86
Старая группа	35	79	33	83	39	78	40	81	35	88
Старшая группа № 1	37	80	38	79	40	81	39	85	39	82
Подготовительная к школе группа	35	89	37	88	39	85	42	90	41	98
Подготовительная к школе группа №1	35	86	38	89	38	88	41	91	40	99
Старшая логопедическая группа	33	79	35	77	29	68	38	75	35	81
Подготовительная к школе логопедическая группа	37	91	39	90	37	89	39	91	42	98

Усредненный показатель усвоения основной образовательной программы 2018 уч. год

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
33	81	33	82	32	74	35	79	32	98

Усредненный показатель усвоения основной образовательной программы 2018 год



Результаты педагогического анализа показывают, что в начале учебного года по дошкольному учреждению у детей преобладает низкий и средний уровень усвоения программы. К концу учебного года уровень усвоения программы по всем образовательным областям повысился до среднего и высоких показателей. Такие результаты говорят об эффективности воспитательной и коррекционно – развивающей работы ДОУ.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности

В МБДОУ № 17 действуют две логопедические группы (старшая и подготовительная к школе) и логопункт. На начало обучения в логопедические группы было зачислено 31 ребёнок и 22 - на логопункт. На конец обучения выпущено из подготовительной к школе логопедической группы в 1 класс общеобразовательной школы 14 детей (1 ребёнок выбыл на новое место жительства с диагнозом «Улучшенная речь»), переведено из старшей логопедической группы в подготовительную к школе логопедическую группу 16 детей, а также выпущено в 1 класс общеобразовательной школы 16 детей и 7 детей оставлено для продолжения коррекционно-логопедической работы на логопункте ДОУ.

В логопедических группах и логопункте при МБДОУ № 17 была предусмотрена чёткая организация коррекционного процесса, которая обеспечивала своевременное выявление нарушений речевого развития детей (обследование: март- сентябрь-февраль); определение уровня и характера нарушений речевого развития(сентябрь - май); рациональное составление расписаний логопедических занятий (сентябрь); планирование подгрупповой и индивидуальной работы (сентябрь-февраль); оснащение логопедических кабинетов необходимым оборудованием и наглядными пособиями; а также совместную работу учителей-логопедов с воспитателями групп, с родителями (законными представителями детей с ОВЗ), педагогом-психологом, музыкальным руководителем, физкультурным работником и медицинским персоналом.

Для организации коррекционно- воспитательного процесса учителя – логопеды руководствовались Адаптированной образовательной программой по работе с детьми с ОВЗ, составленными с учётом требований ФГОС дошкольного образования, разработанные на основе созданными авторским коллективом Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В.Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», рассчитанной на 2 года обучения и Образовательной программой ДОУ, Положением о логопункте.

Продолжительность логопедических занятий с детьми была определена реализуемой программой специального образования и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года учителями-логопедами были проведены консультации – беседы для педагогов логопедических и общеразвивающих групп, родительские собрания в данных группах, участвовали в организации и проведении ПМПк при МБДОУ, в проведении экспресс - обследования речи детей средних групп, в подготовке документов для Областной ТПМПК г. Н-Тагила, а также принимали участие на педсоветах ДОУ (по утверждённому учебному годовому плану).

Учителями-логопедами на протяжении всего учебного года проводилась стартовая логопедическая диагностика детей с ОВЗ с целью выявления динамики речевого развития данной категории детей, формирования информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы, в результате чего: были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие планы помощи детям с ОВЗ и семье, а также планы коррекционной групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющих речевые нарушения, проведены родительские собрания и консультации для педагогов и родителей (законных представителей) данной категории детей, решали задачи, заложенные в индивидуальные и групповые (подгрупповые) коррекционные планы, провели психолого-педагогическую и логопедическую промежуточную диагностику, согласовывали, уточняли меру и характер коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса, проводили оценку качества и устойчивости результатов коррекционно-образовательной работы и определяли дальнейшие образовательные перспективы детей с ОВЗ, итогом проведённого экспресс – обследования речевого развития детей среднего дошкольного возраста в количестве 67 человек, из которых коллегиальным

заключением 16 детям было рекомендовано посещение логопедической группы (итоговый ПМПк).

На протяжении всего учебного года специалистами осуществлялась работа, направленная на максимальную коррекцию речевого развития детей, имеющих разную структуру и степень выраженности дефекта у каждого ребёнка с ОВЗ, велась необходимая документация, обобщающая полученные в результате работы данные, а также осуществлялись все виды работ, предусмотренных должностными обязанностями. Участвовали в проведении 2-го Всероссийского развивающего марафона для дошкольников, проводили непосредственно образовательную деятельность в старших и подготовительной к школе общеразвивающих группах по подготовке детей к обучению грамоте.

Основные задачи коррекционного обучения включали в себя: интенсивную работу по развитию понимания речи; развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения грамматических категорий; овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова, т.е. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценной стороны речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связной речи.

Решение данных коррекционных задач подготавливает необходимую основу для успешного обучения детей с ОВЗ в школе.

№ группы	Кол-во человек		зпр		тнр		ОНР 2 уровня		ОНР 2-3 уровня		ОНР 3 уровня		ФФНР		НВОНР		ФНР		РЕЧЬ В НОРМЕ	
	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.
<i>Подготовительная логопедическая группа</i>	15	14	2	2	1	-	2	-	7	1	3	4	1	-	-	2	5	2	1	9
<i>Старшая логопедическая группа</i>	16	16	1	1	-	-	3	-	3	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Логопункт</i>	22+2	24	-	-	-	-	1	-	-	-	4	4	10	3	-	-	9	8	-	13

№ группы	Кол-во детей		Хорошая речь		Знач. улучш. речь		Улучшенная речь		Речь без улучшений		НРСС	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<i>Подготовительная к школе логопедическая группа</i>	15	14	1	9	2	4	10	1	1	-	6	1
<i>Старшая логопедическая группа</i>	16	16	-	3	-	2	-	9	-	2	4	-
<i>Логопункт</i>	22+2	24	-	13	-	1	-	10	-	2	2	2

Психолого – педагогическая работа в подготовительных к школе группах

Работа психолога в подготовительных к школе группах сводится к формированию у детей психолого-педагогической готовности к школе.

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Оценка психологической готовности детей к обучению в школе - один из основных видов деятельности по предупреждению трудностей в обучении.

Одним из параметров психического развития, наиболее существенно влияющих на успешность обучение в школе, является уровень мотивационного развития ребенка. Мотивационная готовность к школьному обучению предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, а учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом.

В начале и в конце 2018 года с воспитанниками подготовительных к школе групп была проведена диагностика мотивации учения у детей 5-7 лет (Нежнова Т.А. - исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность). В ходе обследования ребенку задавались вопросы, ответы на которые позволили выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения:

Группы	мотивация		
	<i>Учебная</i>	<i>Учебно-игровая</i>	<i>Игровая</i>
Подготовительная к школе группа	59%	32%	9%
Подготовительная к школе гр №1	71 %	24%	5%
Подготовительная к школе лог гр.	50%	43%	7%

По результатам диагностического обследования детей подготовительных к школе групп в 2018 году можно проследить положительную динамику развития у детей признаков школьной зрелости.

В целях установления нарушений **интеллектуальной сферы** в начале и в конце учебного года проводилось обследование памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики у детей подготовительных к школе групп. Для этого были использованы следующие методики:

Исследования памяти:

- тест Венгера «10 слов»
- «Повтори рассказ»
- «Коган» - узнавание
- «10 предметов»
- «Перестановки»

Исследование внимания:

- Корректирующая проба
- «Шифровка»
- «Найди отличия»
- «Найди такой же предмет»
- «Найди одинаковые предметы»
- «Сколько предметов»

Определение уровня произвольности:

- «Графический диктант»
- «Учебная деятельность»

Исследования восприятия:

- восприятие цвета
- восприятие формы
- «Чего не хватает?» (Немов Р.С.)
- разрезные картинки
- «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р.С.)

- Слуховое восприятие «Понимание текста», «Цепочка действий»

Исследование мышления:

- аналогии
- «Нелепицы»
- последовательные картинки
- «4-ый лишний»
- обобщение
- закономерности
- определение уровня креативности

Исследование мелкой моторики

- тест А.Керна-И.Ирасека
- «Раскрашивание»
- «Штриховка»
- «Вырезание фигур»

Воспитательно-образовательная работа, осуществляемая на занятиях, проведение психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий привели к решению следующих задач:

- обеспечить успешную адаптацию детей к школе;
- сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общественных ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развивать умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- совершенствовать память, внимание, мышление, восприятие;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- способствовать сплочению детского коллектива.

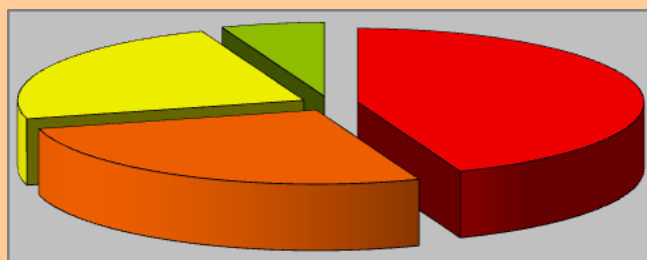
Уровень готовности детей к школьному обучению

(2018 год)

Уровень готовности	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе логопедическая группа	Общий результат
Высокий	8 – 38 %	13 – 62 %	4 – 29%	25 – 43 %
Выше среднего	2 – 10%	4 – 19%	1 – 7%	7–12%
Средний	10 – 47%	3 – 14 %	7 – 50%	20– 37%
Ниже среднего	1 – 5%	1 – 5%	2 – 14%	4 – 8%
Усредненный показатель	80 %	90 %	75%	82 %

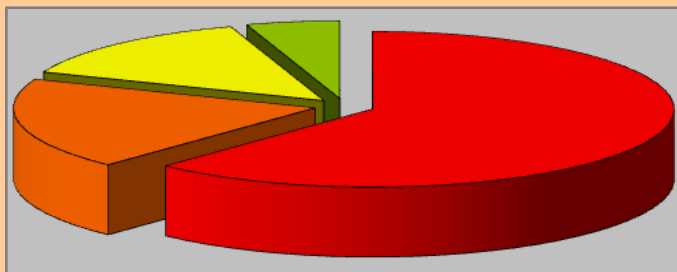
УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

(2018 год)



- **высокий-8-**
38%
- **выше**
среднего-2-
10%
- **средний-10-**
47%
- **ниже**
среднего-5-
5%

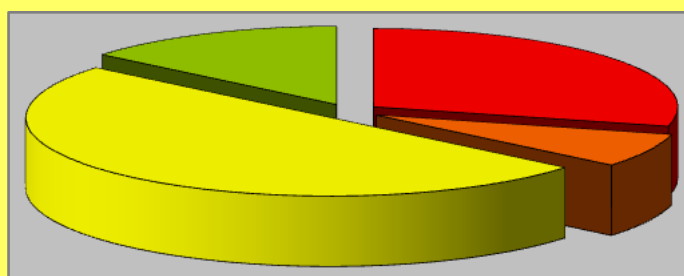
Подготовительная к школе группа



- **высокий-13-**
62%
- **выше**
среднего-4-
19%
- **средний-3-**14%

Подготовительная к школе группа №1

Подготовительная к школе логопедическая группа



- **высокий-4-**
29%
- **выше**
среднего-1-7%
- **средний-7-**50%
- **ниже**
среднего-2-
14%

С целью создания единого научно - методического пространства для инновационной деятельности и совершенствования содержания средств развития, воспитания и обучения воспитанников, педагоги объединились в творческие группы.

Участие воспитанников и родителей (законных представителей) в конкурсах и выставках различного уровня:

Всероссийские конкурсы для детей:

Наименование конкурса	Количество детей, принявших участие	Количество призеров
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОк» (5 - 6 лет) Интеллектуальный конкурс	28	10
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОк» (6 - 7 лет) Интеллектуальный конкурс	19	14
Всероссийские творческие конкурсы для детей на образовательном портале «РЫЖИЙ КОТ»	49	24
Всероссийские творческие конкурсы для детей на образовательном портале «НИКА»	47	29
Всероссийские творческие конкурсы для детей на образовательных порталах «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»	26	21
Итого:	169	98

Муниципальные конкурсы:

Наименование конкурса	Количество детей, принявших участие	Количество призеров
Выставка - конкурс технического, декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Осенняя карусель» (МБУ ДО ЦДТ «Калейдоскоп)	11	11
XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (муниципальный уровень)	14	-
Выставка декоративно — прикладного творчества «Рукавица Деда Мороза» (МБУ ДО ЦДТ «Калейдоскоп)	20	-
Выставка детских рисунков «Свободный – Ракетный щит России»	11	-
Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Маленькие умники и умницы»	12	3
Муниципальный фестиваль патриотической песни	18	-

«О Родине, о доблести, о чести!»		
Итого за отчетный период:	86	14

Конкурсы МБДОУ № 17:

Наименование конкурса	Количество семей, принявших участие	Количество призеров
Интеллектуально-творческая игра «Звездный час» (март 2018)	12	3
Открытый конкурс чтецов «Весеннее настроение» (май 2018)	18	6
Выставка декоративно – прикладного искусства «Елочка – краса!» (декабрь 2018)	92	11
Итого за отчетный период:	122	20

Выставки детских рисунков (поделок) в МБДОУ № 17:

Наименование	Количество детей, принявших участие	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей принявших участие
Выставка «Осенняя симфония»	112	3	112
Фотоколлаж «Наше лето»	187	17	187
Выставка детских рисунков «Наши Бабулечки и Дедулечки»	96	8	96
Выставка «Чудо - овощ!»	73	9	73
Выставки портретов «Любимые мамочки»	213	16	-
Выставка «Зимушка - зима»	119	16	36
Выставка детских рисунков «Мое право»	12	6	12
Итого за отчетный период:	812	75	516

Акции в МБДОУ № 17:

Наименование	Количество детей, принявших участие	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей принявших участие
Акция «Детство без насилия» (февраль 2018)	278	25	278
Акция «Всемирный день Книги» (апрель 2018)	189	19	189
Акция «Бессмертный полк» (май)	38	2	38
Акция «Читай!» (сентябрь 2018)	112	3	112
Фотоколлаж «Наше лето 2017»	187	17	187
Патриотическая акция «Георгиевская»	96	8	96

лента» (ноябрь 2018)			
Акция «Я имею право! (декабрь 2018)	73	9	73
Итого за отчетный период:	973	83	973

Декады безопасности в МБДОУ № 17

Наименование	Количество детей, принявших участие	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей принявших участие
Декада комплексной безопасности (май 2018)	225	18	225
Декада безопасности дорожного движения» (сентябрь 2018)	180	22	180
Декада пожарной безопасности (октябрь 2018)	246	25	246
Декада антитеррористической безопасности (декабрь 2018)	168	12	168
Итого за отчетный период:	819	77	819

«Книжкины недели» в МБДОУ № 17

Наименование	Количество детей, принявших участие	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей принявших участие
«145 лет со дня рождения М.М. Пришвина» (февраль 2018)	187	16	89
«105 лет со дня рождения С. Михалкова» (март 2018)	203	27	76
«100 лет со дня рождения Б.В. Заходера» (октябрь 2018)	195	18	62
«110 лет со дня рождения Н.Н. Носова» (ноябрь 2018)	112	15	49
Итого за отчетный период:	697	76	276

Клубы выходного дня

Наименование	Количество встреч	Количество детей, принявших участие	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей принявших участие
Январь 2018	6	72	18	79
Февраль 2018	9	108	22	113
Март 2018	8	96	22	100
Апрель 2018	6	89	14	103

Май 2018	7	84	21	89
Сентябрь 2018	7	73	21	76
Октябрь 2018	9	112	24	115
Ноябрь 2018	10	120	28	124
Декабрь 2018	11	136	28	138
Итого за отчетный период:	73	890	198	937

Работа Творческих групп педагогов в течение всего учебного года по следующим направлениям:

- «Гармония» - 4 педагога;
- «Детский туризм в ДОУ» - 4 педагога;
- «Экологическое воспитание в ДОУ» - 4 педагога;
- «Яркие страницы успеха» - 3 педагога.

Работа педагогов в экспериментальном направлении:

- Клуб маленьких экспериментаторов «Познавай-ка» (младший возраст) - 1 педагог;
- Реализация технологии «Палочки Кюизенера» (младший дошкольный возраст) - 2 педагога.
- Реализация авторских программ - 1 педагог.
- Реализация инновационных направлений в ДОО:
- «Мульти - пульти» - 5 педагогов;
- Родительский клуб «Наш малыш» - 1 педагог.

В 2018 году дополнительные программы не предоставлялись.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Организационной основой является план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается заведующим и является обязательным к исполнению всеми сотрудниками организации.

Виды мониторинга:

- по этапам: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольной организации;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной организации.

Формы проведения мониторинга:

Тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП, мониторинг интегративных качеств; психолого-педагогическая диагностика.

Формой отчёта мониторинга является аналитическая справка.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, хранятся в отчётных документах организации.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи организации для реализации в новом учебном году.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается также степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, приводятся современные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, Клубы выходного дня.

В конце 2018 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ № 17». Удовлетворенность родителей составляет 89 %. Их интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья, обучения, воспитания и

успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ № 17 укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

В ДОУ работают:

- старший воспитатель -1;
- социальный педагог – 1;
- музыкальный руководитель – 4;
- педагог – психолог – 2;
- учитель – логопед – 3;
- инструктор по физической культуре – 2;
- воспитатель – 27.

Образовательный уровень педагогов:

- Высшее профессиональное образование – 63%
- Среднее профессиональное образование – 37%

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 10%;
- Первая квалификационная категория – 60%;
- Соответствие занимаемой должности – 15%;
- Нет квалификационной категории – 15%.

На конец отчетного периода у всех педагогов ДОУ 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по ФГОС.

В 2018 году успешно прошли процедуру аттестации 9 человек. 1 педагог повысил квалификацию с первой категории на высшую, 7 человек подтвердили свою квалификацию и 1 человек подтвердил соответствие

занимаемой должности. На 31 декабря 2018 года в МБДОУ № 17 85% педагогов имеют квалификационную категорию.

Высшая квалификационная категория	4	10%
Первая квалификационная категория	24	60%
Соответствие занимаемой должности	6	15%
Нет квалификационной категории	6	15%



В 2018 году 33 педагога из 40 прошли следующие курсы повышения квалификации:

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» по программе «Психолого – педагогические основы воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел;
- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» по программе «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел;
- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» по программе «Организация инклюзивного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел;

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» по программе «Реализация ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» - 1 чел;
- ГБ ПОУ «Свердловский педагогический колледж» по программе «Современные технологии как условия эффективности воспитательной работы в образовательной организации» - 1 чел;
- ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения детей и подростков» - 1 чел;
- ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Инструктор детского фитнеса» - 1 чел;
- ФГАОУ ВО «РГППУ» по программе «Психолого - педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» - 8 чел;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Разработка и реализация педагогами и воспитателями ДОО индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста» - 5 человек;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Тьютор в образовательной организации» - 1 чел;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДОО» - 2 чел;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Обеспечение качества музыкально – образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 1 чел;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Особенности организации образовательного процесса при использовании вариативных форм дошкольного образования в условиях современного законодательства» - 1 чел;

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО при работе с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет)» - 1 чел;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО при работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)» - 1 чел;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних» - 1 чел;
- ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» по программе «Технологии работы с детьми раннего возраста имеющими двигательные нарушения, при реализации программ ранней помощи» - 1 чел;
- ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» по программе «Технология работы с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра при оказании услуг ранней помощи» - 2 чел;
- ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» по программе «Технологии психического сопровождения семей с детьми» - 1 чел;
- ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» по программе «Технологии работы с детьми раннего возраста с нарушениями сенсорной интеграции при оказании услуг ранней помощи» - 1 чел.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП, АОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ для каждой возрастной группы и специалистов созданы методические пакеты, в которые входит методическая литература и наглядно – методические пособия. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационного обеспечения

Вывод: учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

VI Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности,

вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Кабинеты учителей-логопедов отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной образовательной программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Кабинет педагога – психолога отвечает гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации ФГОС ДО.

Музыкальный, физкультурный и музыкально - физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации Образовательных программ ДОО. Кроме того, ДОУ оснащено необходимым набором спортивного оборудования для проведения занятий и праздников, как в помещении, так и на спортивных площадках.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, оснащены игровым оборудованием и оборудованием для развития двигательных навыков детей.

Вывод: материально – техническая база ДООУ в отношении зданий и помещений ДООУ находится в хорошем состоянии. На территории ДООУ организована «Экологическая тропа», «Тропа здоровья»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	336
в режиме полного дня (8–12 часов)		336
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	88
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	248
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	30 (9%)
по коррекции недостатков физического, психического		0

развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		30 (9%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	27 (67%)
с высшей		4 (10%)
первой		24 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (20%)
больше 30 лет		3 (7,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		10 (25%)
от 55 лет		2 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	40/336
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,37
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,82
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.