



СБОРНИК ВЫСТУПЛЕНИЙ

ОТКРЫТЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЧТЕНИЯ

"ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И
ПРОВЕДЕНИЕ АКЦИЙ"



городской округ ЗАТО Свободный

«Организация центра патриотического воспитания в ДОУ»

*Шелудько Н.Н., воспитатель
Детский сад №43 «Буратино»,
г. Верхняя Салда
Свердловской области*

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. И как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

В настоящее время, со стороны Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ особое внимание уделяется решению задач патриотического воспитания. Приняты нормативные документы по данной проблеме: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

Понимая важность этого вопроса, мы проводим работу по нравственно-патриотическому воспитанию не только старших дошкольников, но и вводим начала социально-нравственного воспитания в младшем и среднем возрасте.

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает **развивающая среда в группах**, создаваемая педагогами детского сада. Правильно организованная среда позволит каждому ребенку найти

занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание среды должно соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивая «зоны ближайшего развития» детей.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

Цель создания центра для нравственно - патриотического воспитания: создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Требования к оформлению центра патриотического воспитания:

- эстетическая направленность;
- рациональное размещение;
- учет возрастных особенностей детей;
- воспитательная и развивающая направленность;
- целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;
- безопасность.

Оформление центра для патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей детей

| Возраст воспитанников | Рекомендации к оформлению центра для нравственно - патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей детей |
|-----------------------------------|---|
| Младший дошкольный возраст | Основное направление: ознакомление с ближайшим окружением. <u>1.В центре размещен материал по социально- нравственному воспитанию:</u> - взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, |

| | |
|--|---|
| | <p>внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья - подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия; - дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению; - ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях - девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.; - эмоциональные состояния- тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей; - поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу» Хорошо– плохо » так можно делать, а так нельзя», этикет. <p><u>2. Материал для знакомства детей с «Малой Родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад. <p><u>3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы старины, русские игрушки(различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.) , куклы в национальных костюмах. <p><u>4. Художественная литература по фольклору:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - песни, потешки, сказки и т.д. |
| <p>Средний дошкольный возраст</p> | <p>Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.</p> <p><u>1. В центре пополняется материал по социально-нравственному воспитанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики <p><u>2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным селом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей села.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнение понятий «город - село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, |

| | |
|--|---|
| | <p>различные макеты - группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир.</p> <p><u>3.Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры</u></p> <p>– предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства , различные макеты (крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p> <p><u>4.Художественная литература по фольклору</u></p> <p>– сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.</p> <p><u>5.Элементы государственной символики</u></p> <p>– флаг, герб.</p> <p><u>6.Элементы областной символики</u></p> <p>– флаг, герб.</p> <p><u>7.Элементы муниципальной символики</u></p> <p>- флаг, герб промышленных предприятий.</p> <p><u>8.Материал для ознакомления с защитниками Отечества</u></p> <p>- подбор иллюстраций, тематические папки.</p> |
| <p>Старший дошкольный возраст</p> | <p>Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю.</p> <p><u>1.Моя семья</u></p> <p>– семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».</p> <p><u>2.Родной город</u></p> <p>– иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука , образование и культура», «Знаменитые земляки», « В годы Великой Отечественной войны», « Наше духовное наследие», «Достопримечательности», « Архитектура», « Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).</p> <p><u>3.Мой край</u></p> <p>– символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).</p> <p><u>4.Родная страна</u> – карта России., природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента.</p> <p><u>5.Защитники Отечества</u></p> <p>– иллюстрации, тематические папки на тему « Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской». « Великая Отечественная война», « Война 1812 года», « Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>6.Приобщение к истокам русской народной культуры</u> – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, , куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p> <p><u>7.Духовно – нравственное воспитание</u> – материал, дающий детям первоначальное представление о православии.</p> <p><u>8.Художественная литература по фольклору</u> - сказки, былины, предания.</p> <p><u>9.Великие соотечественники</u> – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.</p> <p><u>10.Наша планета земля</u> – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях , профессиях, характерных для той или иной страны.</p> |
|--|--|

Особенности работы с детьми в центре для нравственно - патриотического воспитания

Воспитатели, планируя работу по патриотическому воспитанию, могут делить материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия».

Каждая тема изучается с использованием бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок. Работа в центре ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в центре с детьми проводятся спортивные праздники, посвященные защитникам Отечества, изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке. Основная цель таких занятий – развить у детей понимание красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину. Только постоянная и планомерная совместная работа работников ДОУ и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов. Правильное оформление патриотических центров в детском саду этому только поможет.

Очень важно, что развитие у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности может быть успешным только в том случае, если

воспитатель детского сада будет хорошо знать историю своего города, страны и сможет донести эти знания до ребенка.

«Формирование нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию и проведение акций»

*Викторов Е.А., социальный педагог.
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»,
городской округ ЗАТО Свободный
Свердловская область*

1. Цели и задачи Игры.

1.1. Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

1.2. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, формирование знаний о военных традициях, о защитниках Родины.

2. Подготовка к Игре.

2.1. Для проведения Игры необходимо создать команды, из групп подготовительного и старшего возраста, которые будут противниками. В каждой из команд принципом голосования необходимо выбрать командира.

2.2. Форма и эмблема Игры «Зарница» выбирается участниками, она должна быть в каждой команде. Желательно, чтобы направленность соответствовала родам и видам войск Вооружённых сил Российской Федерации: Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, ВДВ. Допускается выбор других воинских формирований: разведчики, артиллеристы, танкисты, инженеры и т.д. При экипировке команды приветствуется наличие флага. Эмблема разрабатывается произвольно, но в соответствии с тематикой команды: например, на картоне можно нарисовать для одной команды танк, а для другой – самолет и прикрепить такие рисунки на форму каждого игрока.

2.3. Заведомо необходимо подготовить и форму. Если Игра проводится в летнее время, то даже при жаре не допускаются тапочки и сланцы на ногах участников. Обувь должна быть закрытой и удобной – кроссовки, ботинки. Также нельзя играть в шортах, должен быть спортивный костюм. Одежда должна быть закрытой для того, чтобы уберечь кожу детей от травм и укусов насекомых.

Если игра проводится в зимнее время, то дети должны быть одеты тепло, но легко и удобно: никаких тулупов, ватников и валенок! Только легкий болоньевый костюм (зимний), зимние кроссовки или удобные ботинки (с хорошей, устойчивой подошвой). Дети не должны пропотеть, ведь после игры они могут простыть!

2. Руководство проведением Игры.

2.1. Общее руководство осуществляет заведующий учреждением или один из заместителей. Непосредственное проведение военно-спортивной игры возлагается на социального педагога, инструкторов по физической культуре.

2.2. К проведению игры привлекать педагогических и других сотрудников учреждения, а также родителей воспитанников и военнослужащих 42-ой Тагильской ракетной дивизии (по согласованию).

3. Время и место проведения игры.

3.1. Военно-спортивную игру «Зарница» проводить в два этапа:

- первый день – с подготовительными группами;
- второй день – со старшими группами.

3.2. При планировании и проведении игры учитывать погодные условия. При ухудшении погодных условий, игру переносить по срокам, или проводить в помещении.

4. Участие в игре.

4.1. В военно-спортивной игре «Зарница» участвуют все допущенные по медицинским показаниям дети старших и подготовительных групп учреждения.

4.2. После проведения игры в учреждении приглашать для соревнования лучшие команды других учреждений.

5. Проведение игры.

Построение команд в проходит в духшереножном строю. Приветствие руководителя игры, исполнение Гимна Российской Федерации (1 куплет, припев). Доведение порядка проведения игры.

В игре участвуют все дети группы, допущенные по медицинским показателям. При проведении конкурсов, из команды отбираются наиболее подготовленные дети в определённом количестве.

I этап

ПРИВЕТСТВИЕ

Капитаны команд по очереди командуют. Представление команды – название, девиз.

Выполнение строевых приёмов – направо, налево, кругом, перестроение в колонну по двое.

Смотр песни и строя.

Участствует вся команда. При оценке учитывается: слаженность, чёткость выполнения приёмов; наличие формы, экипировки и атрибутики (флаг); патриотичность и современность исполняемой песни.

II этап

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Каждая команда получает маршрутный лист, на котором указан порядок прохождения игры.

1. «Сапёры». Место проведения

Задание: «разминировать» (найти все 15 мин) песочницу за 05 минут.

Участствует вся команда. При оценке учитывается: количество найденных мин.

2. «Колючая проволока». Место проведения

Задание: Эстафета на время. Участник проходят полосу препятствия, не задев «колючую проволоку» (сетку).

Участствует 10 детей (5 мальчиков, 5 девочек). При оценке учитывается: суммарное время прохождения препятствия всей командой.

3. «Подбей танк». Место проведения

Задание: Участники, находясь в «окопе» должны попасть тремя мешочками с песком в «танк», находящийся в пяти шагах от «окопа».

Участствует 10 детей (5 мальчиков, 5 девочек). При оценке учитывается: суммарное количество попаданий в «танк» всей команды.

4. «Интеллектуальный». Место проведения

Задание: Участники должны собрать пазлы «автомат» на время.

Участствует 5 детей (на выбор воспитателя). При оценке учитывается: суммарное время прохождения препятствия всей командой.

5. «Медсанчасть». Место проведения

Задание: Эстафета на время. Два участника мальчик-девочка переносят на носилках куклу.

Участствует 10 детей (5 мальчиков, 5 девочек). При оценке учитывается: суммарное время прохождения препятствия всей командой.

6. «Собрать костер». Место проведения

Задание: Эстафета на время. Каждый участник бежит до ведерка с песком и втыкает флажок.

Участствует вся команда. При оценке учитывается: суммарное время прохождения препятствия всей командой.

7. «Восстановить связь». Место проведения

Задание: Эстафета на время. Каждый участник передвигает колечко по веревке.

Участствует вся команда. При оценке учитывается: суммарное время прохождения препятствия всей командой.

III этап

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Занятое командой место, выставляется по итогам каждого конкурса. Победитель каждого конкурса определяется по наибольшему количеству баллов или по наименьшему суммарному времени. В итоге суммируются все места за все конкурсы.

Команды строятся на первоначальном месте. Заведующий учреждения подводит итоги игры, вызывает капитанов команд, вручает грамоты, дипломы.

Угощение «Солдатской кашей».

6. Награждение.

6.1. По итогам игры награждаются команды, занявшие первые три места. Команды награждаются грамотами. Остальным командам выдаются дипломы участников.

6.2. Команды также могут награждаться сладкими призами (при возможности).

6.3. После подведения итогов допускается угощение всех участников «Солдатской кашей» - приготовленная по стандартной рецептуре, на кухне учреждения.

«Мой город-Верхняя Салда»

*Стрельцова Н.А., воспитатель
«Детский сад №19 «Чебурашка»
Г. Верхняя Салда
Свердловская область*

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Верхняя Салда в дошкольном возрасте. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города – надо его знать. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений. Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Проблема:

Взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом. Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к истории и культуре своего родного города; пополнение знаний детей о городе, в котором мы живём, воспитание уважения к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира, путем изучения культурного наследия родного края при участии родителей как участников образовательных отношений.

Цель:

- формирование у детей любви к родному городу и его истории;
- воспитывать патриотические чувства к малой родине через беседы, экскурсии.

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Я решила провести долгосрочный проект Мой город-Верхняя Салда. В этом проекте детей среднего возраста я знакомила по картинкам, делала презентации разных достопримечательностей нашего города. С детьми старшего возраста мы посещали эти места, знакомила с традициями и

обрядами. Много игр было проведено на эту тему. Также в этом проекте было много акций.

Георгиевская ленточка

Белый цветок

Гвоздика

Подари цветок в садик

Подари книгу детскому саду

С улыбкой на работу

Покорми птиц зимой

День трезвости

Я люблю свой город

Чистый пруд

Крылья ангела

Апельсины на новый год

Пристегнись

В итоге реализации перечисленных мероприятий прослеживается положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

В заключение хочется сказать: от того как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в нашей стране зависит конечный результат – общество, состоящее из граждан – патриотов своей страны.

**«Формирование нравственно-патриотических качеств
дошкольников посредством взаимодействия с субъектами
образовательного процесса и организацию совместных акций»**

*Зинаида В.А., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»
г. Верхняя Салда
Свердловская область*

Нравственно-патриотическое воспитание человека начинается не в школе, не в детском саду, а в семье. Именно отношения младшего поколения к старшему, отношения папы и мамы, бабушки и дедушки формируют у ребенка модель семейных отношений и модель поведения с окружающими людьми. Ребенок проявляет уважение либо пренебрежение к принятым ценностям, нормам поведения в обществе в зависимости от того, как относятся к этим ценностям в семье. В настоящее время педагоги часто обращают внимание, что приходится воспитывать не только детей, но в первую очередь их родителей. Действительно, проанализировав социологические анкеты наших родителей, пришлось констатировать тот факт, что в основном наши родители рождены в конце 70-х, начале 80-х. Это значит, что их юность пришлась на тот период времени, когда все моральные ценности нашего общества подвергались критике, ярко проявлялись русофобские настроения. Культивировались западные ценности, чуждые нашему обществу принципы. Такому уничтожительному воздействию подверглась неокрепшая психика тех подростков, в настоящее время наших родителей. Как вернуть утраченную гордость за свою Родину? Как помочь обрести веру в непоколебимые, вечные ценности: семья, любовь, вера, Отечество. Конечно через детей, любой родитель хочет выглядеть в глазах своего ребенка старшим другом, примером, самым умным, добрым, отзывчивым. И если ребенок, придя из садика спросит: «А кем был мой прадедушка, прабабушка? Как они жили? Что любили?». Кто из родителей признает, что мало что знает об истории своей семьи. О своих родственниках- вот и пойдет связь поколений, восстановление своего семейного древа. Нужно сходить к бабушке или дедушке, что бы они рассказали, собрать фотографии, составить рассказ.

Так и начинался наш проект «Помним, гордимся» результатом которого стало создание «КНИГИ ПАМЯТИ». Работа была долгая, но очень интересная и самое главное в результате этой работы искренне изменилось отношение ко всему: к своей истории, истории своей семьи. Многие родители признавались, что им было стыдно, за то, что именно его

маленький ребенок своей настойчивостью подтолкнул к более теплому отношению с близкими, от которых многие узнали героические страницы истории своей семьи.

Во время подготовки ко Дню защитника Отечества мы с ребятами читали много книг, знакомились с военными профессиями, обговаривали значимость и важность каждой военной профессии. И во время сюжетно-ролевых игр дети не пытались быть «командиром» с удовольствием брали на себя роли связистов, караульного, медсестры. Очень помогали презентации о военном быте, военных сборах. Дети проникались чувством гордости за своих защитников. Особое впечатление на ребят произвел рассказ «Почему Армия родная», поскольку после его прочтения мы с ребятами решили создать стенд «Наша Армия родная». Для чего нужно было принести фотографии пап, служивших в армии. До чего же были огорчены ребята, когда оказалось, что очень многие папы не служили (мы же помним о каком поколении идет речь). И тогда было решено: любой родственник кто служил в армии имеет право, чтобы его фотография была размещена на нашем стенде. Дети приносили фотографии и небольшие рассказы: кто на фото, где служил, про знаки отличия. И неизменно звучала фраза «А мне ведь тоже армия родная?». И когда во время игр стали слышать «Служу России», мы знали, дети очень хорошо поняли значение этих слов.

Следующий этап начался с подготовки украшений в группы к 9 мая. С детьми обговаривались значения всех символов: голубь мира, георгиевская ленточка, земной шар в ладонях, вечный огонь- все, что делали дети они знали для чего. После создания «Уголка славы» с наградами Великой Отечественной войны, мы с ребятами разыскали весь материал про награды: кому давали, за какие подвиги или поступки. И только после этого мы спросили: «Ребята, а вы знаете кто из ваших родных защищал нашу Родину в ту страшную войну?» И когда на следующий день посыпались вопросы от родителей «Что нужно сделать, как, где найти георгиевскую ленточку? Мы были счастливы наши девчонки и мальчишки всколыхнули своих родителей, смогли донести до них всю важность событий и знаний о которых мы говорим в детском саду. Родители рассказывали, когда они приходили с вопросом «А кем воевал мой дед?» И не просто один, а со своим малышом, многие родственники, раскладывая фотографии и рассказывая, плакали: «Что же так поздно стал спрашивать, не успел тебе сам рассказать...»

Ребята с родителями оформили фотографии своих героев вместе с небольшими рассказами о наградах, местах где воевал герой. И в группе рассказывали об этом ребятам, затем этот бесценный листок передавался в

творческую группу, которая прикрепляла листочки один к другому, собирая по крупицам нашу «Книгу памяти».

Накануне Дня Победы после торжественного мероприятия в детском саду прошла акция «Помним - гордимся», завершившаяся возложением венков, сделанными ребятами и минутой молчания на «Аллее Славы» в нашем городе. Историю каждого монумента и каждого памятника дети узнали вовремя наших экскурсий к ним: «Памятник матери солдата», «Монумент погибшим салдинцам», «Памятник павшим воинам», «Памятник афганцам», «Монумент ликвидаторам чернобыльской аварии». И когда дети трогали пальчиками буквы, высеченные на камне, зная, что где-то есть и его фамилия или фамилия его деда, мы поняли, что никто, никогда из наших выпускников не скажет: «Я не люблю Россию». Он скажет: «Я люблю Россию, я горжусь Россией, я горжусь людьми, которые живут и жили в России! Я горжусь, что я РОССИЯНИН»

Обобщение опыта работы: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через реализацию серии проектов «Защитники Отечества», организацию и проведение акций

Шаманова О.Г., воспитатель;

Чугаева Н. В., воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

городской округ ЗАТО Свободный

Свердловская область

Проблема формирования нравственно-патриотических чувств имеет особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В современном обществе наблюдается утрата целостности, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей. Актуальность проблемы формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Любовь Родине – это одно из самых сильных чувств. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее. За период дошкольного детства дети должны получить основы представлений о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему отечеству, о героях-защитниках Отечества. В настоящее время жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству.

Однако анализ современной ситуации показывает, что дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о выдающихся защитниках Отечества, о событиях военной истории нашей страны, о достижениях и величии исторического прошлого России. Важно донести до

детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину.

В рамках подготовки к Месячнику Защитников Отечества, мы выяснили, что, несмотря на то, что наши дети живут в военном городке, многие имеют незначительные знания о понятии защитник Родины, не имеют представлений об истории нашей страны, ее героях-защитниках. Так как дети старшего дошкольного возраста по возрастным показателям уже готовы усваивать данную информацию, то в рамках нравственно-патриотического воспитания была организована работа в данном направлении, которая проводилась в два этапа и включала в себя проектную деятельность и организацию, и проведение акций.

В старшей группе был реализован цикл проектов «Защитники Отечества», в подготовительной группе был дополнен цикл проектов, организованы и проведены акции.

Цель работы: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, страны; воспитание любви и привязанности к Родине.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать условия для развития познавательной и творческой активности детей;
- обогатить знаниями, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности, патриотизма на примере выдающихся личностей – «Защитников Отечества», познакомить с защитниками земли русской;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской работы с источниками информации (добывать, систематизировать информацию);
- способствовать развитию коммуникативных и речевых навыков;
- прививать детям желание быть похожими на защитников Отечества, а не на иностранных киногероев;
- вызывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми Защитниками Родины, у девочек- уважение к мальчикам, как к будущим защитникам;
- воспитывать чувство гордости за свое Отечество, уважение к российским героям, защищавшим нашу Родину в разные периоды ее истории;
- привлекать родителей к совместной деятельности в рамках реализации проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.

Наш первый проект был посвящен русским богатырям - первым защитникам Руси, которые являются ярким примером патриотизма, но, как оказалось, дети дошкольного возраста не очень много о них знают. Богатырь – это всегда воин-патриот и на его примере можно сформировать у детей представление о богатырской славе, великом духе и верности русского народа своему Отечеству. В процессе реализации проекта дети познакомились с литературными героями, много узнали о характерах и жизни защитников земли русской, через просмотр мультимедийных презентаций, смогли оценить всю мощь и отвагу богатырей, рассмотреть богатырские доспехи, а после просмотра обсудить и проанализировать их подвиги. В детских глазах можно было увидеть неподдельный интерес и желание быть похожими на богатырей. Дети с удовольствием выполняли все задания в рамках проекта, с легкостью отвечали на вопросы викторины о былинных героях. Итогом проекта стало костюмированное представление «Русские забавы», на котором дети предстали в костюмах богатырей и русских красавиц, изготовленных руками родителей. По итогам зрительского голосования был выбран лучший костюм богатыря и русской красавицы.

Время шло, на смену богатырям пришли великие полководцы, которые вели за собой целые армии русского народа и не дали врагам покорить русские земли. А у нас на смену первому проекту пришел следующий, и был он посвящен великим полководцам - Александру Невскому и Дмитрию Донскому. Работа над проектом заключалась не только в сборе информации о самих полководцах и их подвигах, мы также провели исследовательскую работу с детьми, проанализировали как со временем изменилось обмундирование, оружие, средства передвижения воинов. Продуктами проекта стали макеты Куликовской битвы, Ледового побоища, мини-музей «Защитники Руси», мультфильм «Ледовое побоище», созданный вместе с детьми в нашей мульт-студии.

В 2018 году мы начали плотное сотрудничество с дивизией городка.

Для нас была организована экскурсия в музей 42 Тагильской ракетной дивизии, после нее мы посетили военные сооружения и узнали, как живут призывники на военной службе.

Специфика нашего городка такова, что большинство отцов и некоторые мамы воспитанников военнослужащие, поэтому мы предложили родителям рассказать ребятам о том, что значит «стоять на страже Родины», почему они выбрали такую нелегкую профессию. Родители активно откликнулись на наше предложение - они приходили в группу к детям и рассказывали о своей службе, званиях, о том в каких войсках они служат и что значит быть

военнослужащим и защищать Родину. Чтобы детям было интереснее слушать и восприниматься информацию, родители приносили различные атрибуты своей работы: полевые сумки, противогазы, планшеты и многое другое. Дети с интересом ждали каждую встречу, узнали много нового, задавали вопросы. Особое впечатление такие встречи произвели на мальчиков – все решили стать военными, захотели быть сильными и мужественными, чтобы защищать свою Родину и свои семьи.

В преддверии празднования 74 годовщины Дня Победы в учреждениях ГО проходила акция «Неделя добрых дел». Ребята совместно с воспитателями пригласили клуб «Сударушка» из центра социальной защиты населения. Дети подготовили концерт: пели песни, читали стихи и подготовили танец, закончилось мероприятие чаепитием. За чаем, гости из клуба «Сударушка» рассказывали ребятам истории о своей послевоенной жизни, о том, что пережили их родители и что рассказывали своим дочерям. Так в одной из историй дети заинтересовались рассказом о письме в виде треугольника. Дети узнали, что каждый солдат в своём кармане носил их, и помногу раз перечитывал письма от своих родных, друзей и любимых.

Мы с ребятами собрали информацию и узнали многое о фронтовом треугольнике - одном из символов той грозной поры. Солдатский треугольник играл в годы войны важную социальную и духовную функции. Он словно кусочек родного дома, с запахом Родины и ароматом маленького ничем незаменимого счастья. Ребята были удивлены, что люди не звонили друг другу, что не было никаких средств связи, кроме полевой почты и им захотелось попробовать сделать такие «Солдатские треугольники». Мы узнали, что солдатский треугольник – это обычный лист ученической тетради, который сначала загибали справа налево, потом слева направо, оставшуюся полоску вставляли внутрь треугольника. Мы с ребятами сложили и украсили треугольники, но так как дети-дошкольники еще не могут писать, то мы обратились за помощью к сотрудникам муниципальных учреждений городка. Ребята раздали треугольники, с просьбой написать в них свои пожелания и поздравления с Днем Победы жителям Свободного, после чего собрали конверты. Сложенные своими руками, празднично украшенные треугольники с текстом поздравления с наступающим Днём Победы, дети вручали прохожим городка и сотрудникам учреждений.

В апреле 2019 года вместе с ребятами мы провели акцию «Георгиевская ленточка» в ГО ЗАТО Свободный под девизом: "Мы - наследники Великой Победы!" Поводом к проведению этого мероприятия, стал один из вопросов ребят: почему все носят ленточки во время празднования Дня Победы и почему кто-то носит их на одежде, а кто-то

повязывает на машины. Мы рассказали детям о георгиевской ленточке, показали фотографии и презентацию, рассказали, почему лента называется Георгиевская. Ребята узнали о том, что, привязывая ленточку на одежду, люди, таким образом, отдают дань памяти подвигу наших предков. Георгиевская ленточка - это символ Дня Победы, миллионы людей по всему миру, повязав ленточку, выражают свою благодарность ветеранам войны, гордость за их подвиг, чтят память погибших. Дети были так заинтересованными полученными знаниями что хотели ими поделиться. Некоторые из ребят заметили, что не все люди правильно носят ленту, кто-то повязывает на зеркало машины, кто-то на сумку или волосы. 26 апреля дети вместе со своими воспитателями вышли на улицу городка и провели акцию «Георгиевская ленточка». Ребята останавливали прохожих, рассказывали об этом символе Великой Победы, вручали Георгиевскую ленточку и памятку с правилами ношения и ее историей. Никто не остался равнодушным к этой акции. Люди благодарили маленьких патриотов и организаторов за дань памяти и уважения людям, подарившим всем нам мир.

Ребята подготовительной к школе логопедической группы совместно с педагогами группы организовали фотовыставку «Я помню, я горжусь». При активной помощи родителей была создана тематическая фотозона с атрибутами военного времени, где был отнят материал для фотовыставки, которую разместили на первом этаже детского сада. Под фотографиями разместили «Ленту Памяти», на которой каждый родитель и гость детского сада имел возможность написать имена своих дедов и прадедов, так же, как они в свое время, писали свои имена на стенах Рейхстага. Чтобы о нашей выставке узнали жители городка, мы провели торжественное открытие, на которое были приглашены все желающие. Ребята читали стихи о войне, пели песни и танцевали. После концерта, гости смотрели фотографии, писали имена своих родных, оставляя их на «Ленте памяти», которая с каждым годом будет увеличиваться и будет хранить память обо всех тех, кто отдал свои жизни ради нас.

9 мая воспитанники группы совместно с родителями участвовали во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Историю жизни своих великих родственников дети рассказывали сверстникам в детском саду. Выступая с докладами о своих прадедах, участниках ВОВ, дети с гордостью рассказывали друг другу о том, как их прадедушки и прабабушки ковали победу на фронтах и в тылу.

По итогам работы за 2017-2019гг. можно сделать следующие выводы: созданы условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей:

- активизированы познавательный интерес детей к исследовательской деятельности и желание познавать новое;
- активизирована вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ, их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;
- закреплено умение детей работать в коллективе, участвовать в совместной проектной деятельности, в совместной деятельности при проведении акций.

В целевых ориентирах ФГОС ДО, в качестве возможных достижений дошкольника отмечены следующие составляющие:

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Всё это на языке детей означает «делать добрые дела!»

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов.

Проект «1418 шагов к Победе»

*Колина В.А., воспитатель,
Королихина Н.А.старший воспитатель
Детский сада №43 «Буратино»,
г. Верхняя Салда
Свердловской области*

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жать рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного и целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Любовь к Родине проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Большое значение имеет непосредственное участие детей в праздниках, когда возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям. В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Уже давно стал традицией в Детском саду № 43 «Буратино» весенний кросс, посвященный Дню Победы. Это долгосрочный проект «1418 шагов к Победе». 1418 шагов к Победе – столько дней и ночей длилась Великая Отечественная Война – столько шагов пробегают наши ребята на этом кроссе. Детский шаг меньше взрослого, но и, то набегают 800 метров, не так это и легко для детского организма. Но мысли о том, что солдатам на войне было тоже очень тяжело, помогают всем добежать до финиша.

Готовятся к празднику дети заранее – слушают беседы воспитателей о Великой Отечественной Войне, увеличивают утренние пробежки вокруг садика во время зарядки, под руководством педагога дополнительного образования Юлии Михайловны Щетинкиной сами делают Георгиевские ленточки.

Утром 8 мая все дети детского сада под марш «Славянки» собираются в актовом зале на праздник, посвященный дню Победы, который готовит музыкальный руководитель Светлана Анатольевна Петренко. Видеофильм с документальной хроникой о войне, стихи, песни о войне – все это создает большой эмоциональный и патриотический настрой.

Под флагом нашего детского сада с Георгиевскими ленточками на груди дружной колонной юные спортсмены движутся на стадион школы № 6. В соревнованиях принимают участие дети средней, старшей и подготовительной группы, так как испытание все же серьезное. Но в этом году попросились принять участие ребяташки младшей группы, взять их на старты хотя бы «добровольцами». К чести четырехлеток полдистанции продержались все. И конечно всегда поддерживает ребят пример собственных воспитателей. Они вместе с детьми всегда на старте, поддержат и помогут на финише. Так же в мероприятии принимают участие и родители. После разминки общий старт, все «рвутся в бой». Как не объясняй, что силы нужно экономно распределить на всю дистанцию, всем хочется, во что бы то ни, стало быть, первыми. Как тяжело дойти до финиша, последний бой - он трудный самый, но именно здесь и сейчас закаляются дух, воля, преодоление самого себя. Усталые, но с чувством выполненного долга, хоть небольшой, но сопричастности к великому празднику заканчиваем соревнования. На финише детей и всех взрослых участников ждёт полевая кухня с вкусной гречневой кашей и сладким горячим чаем, чтобы восстановить силу и энергию.

Проект «1418 шагов к Победе» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах

деятельности. Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны и города во время Великой Отечественной войны.

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

| | |
|---------------|---|
| Цель | Развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">•Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.•Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств, через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания.•Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к родине.•Познакомить с именами героев, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарождая в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам.•Показать, как русский народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны.•Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне.•Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, связанными с темой войны и Днём Победы.•Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект «1418 шагов к Победе» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую

преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Из детских рук - частичку теплоты

*Софронова Е.Ю., воспитатель,
МБДОУ №17
городской округ ЗАТО Свободный,
Свердловская область*

Цель проекта. Формирование духовно-нравственных ценностей в семье у детей старшего дошкольного возраста через связь поколений, на основе взаимодействия семьи и ДОУ и участников объединения «Сударушка».

Задачи проекта:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через общение людей разных поколений (дети, родители, воспитатели, участники объединения «Сударушка»).
- Обогатить культуру поведения детей: освоить правила поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в магазине и т. д.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми).
- Воспитывать привычку быть вежливыми, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности, а также продолжать формировать культуру речи у дошкольников.

Именно так названа акция, приуроченная к празднику, который мы отмечаем 1 октября «День добра и уважения». Темп современного мира настолько стремителен и быстротечен, что порой мы забываем о самом главном!!! О близких, о страждущих, о доброте и уважении друг к другу, о теплоте и нежности. Акция «Из детских рук – частичку теплоты» направлена на формирование у детей дошкольного возраста именно этих качеств.

Взаимодействие ребенка со старшим поколением в семье очень важно для воспитания. С бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек начинается приобщение ребенка к истории семьи, истории страны. Семейные реликвии, традиции – источник исторических знаний, которые отвечают образному характеру познания окружающего мира. Одним из определяющих компонентов воспитания выступает передача некоторых традиций в процессе взаимодействия поколений.

Мы как педагоги создаем условия для взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста в рамках дошкольного образовательного учреждения и объединения «Сударушка» и способствуем вовлечению бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье,

но и в различных мероприятиях детского сада, способствующих формированию уважения к старшему поколению.

С сентября 2014 года и по настоящее время – наша акция работает.

Акция «Георгиевская лента»

*Софронова Е.Ю., воспитатель,
МБДОУ №17
городской округ ЗАТО Свободный,
Свердловская область*

Сегодня наш коллектив готов предоставить вашему вниманию патриотическую акцию «Георгиевская лента», которая зародилась у нас в 2014 году и стала уже нашей традицией. Ну, а начну я свой рассказ с истории.

В очередной раз, создавая открытки ко Дню Победы, мы задали себе вопрос: почему мы только в канун дня Победы рассказываем о подвиге народа, вспоминаем ветеранов, тружеников тыла и «Детей войны», когда необходимо это делать как можно чаще. За вопросом стал подниматься целый пласт вопросов, как доступно рассказать дошкольнику и войне, о цене Победы, о необходимости чтить память погибших и ныне живущих, о бережном отношении к символам воинской славы, как все это донести до его внутреннего мира, когда вокруг него тысячи примеров обратного отношения.

Посмотрите, что можно увидеть в нашем современном мире: Один из самых главных символов доблести, смелости, верности и воинской славы «Георгиевскую ленту» потомки Великого народа завязывают в косы, украшают себя как новогоднюю елку, жгут, втаптывают в грязь, а если взять в пример сложившуюся политическую ситуацию на Украине, то и запрещают ее!!! С невозможностью принятия этого и с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к Великой памяти народа, пожилым людям, символам воинской славы, гордости за свою страну.

Мы вывели для себя очень простую формулу патриотизма – три П. которое гласит: ПАТРИОТИЗМ формируется напрямую от суммы собственных ПРИМЕРОВ с трепетным отношением к ПАМЯТИ народа. А главным помощником в решении этой формулы конечно является семья! Таким образом, у нас и появилась акция «Георгиевская лента», которую помогла нам объединить поколения, и своим собственным примером показать отношение к памяти народа. С невозможностью принятия этого и с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к Великой памяти народа, пожилым людям, символам воинской славы, гордости за свою страну, мы вывели для себя очень простую формулу патриотизма – 3 П. которое гласит: ПАТРИОТИЗМ формируется напрямую от суммы собственных ПРИМЕРОВ с трепетным отношением к

ПАМЯТИ народа. А главным помощником в решении этой формулы конечно является семья!

Таким образом, у нас и появилась акция «Георгиевская лента», которую помогла нам объединить поколения, и своим собственным примером показать отношение к памяти народа. Мы надеемся, что, пропуская акцию через свое детское мышление и восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, бережное отношение к истории страны, родного края, семьи.

А проводим мы акцию в ноябре, приурочив ко дню её учреждения 26 ноября 1769 Екатериной II.

Длится она в течение всего месяца, состоит из четырех этапов; подготовительного, информационного, содержательного и заключительного. На подготовительном этапе акции мы с педагогами прорабатываем все поставленные задачи, разрабатываем сценарии мероприятий, договариваемся с участниками.

На информационном этапе доводим информацию о запуске акции до педагогов и родителей путем изготовления листовок, буклетов, памяток, стенгазет.

Самым же насыщенным по деятельности этапом является содержательный. На этом этапе работа организуется сразу по нескольким направлениям. Одним из которых является поиск наградных материалов, оригиналов и копий военных документов. Именно в этом нам и помогают семьи воспитанников. Каждый год у нас увеличился объем информации и предоставляемых исторических материалов, содержание которых очень интересное.

После долгих розысков в архивных базах информации о судьбе своего деда, одна семья предоставила нам Копию его личного дела - как советского военнопленного. Данный документ раскрывает нам его судьбу: в 1942 г попал в плен, в течение года переправлялся из одного шталага в другой, в 1943 погиб в плену.

Многие не вернулись с полей сражения и долгие годы семьи пытались найти своего отца, брата, сына. На данном слайде представлен ответ на запрос о поиске пропавшего без вести. По данным, которые предоставлены в данном ответе, мы видим, что судьба его так и осталась неизвестной.

Здесь же нам представлено извещение о смерти воина, которое отправлялось его родным - называемая в народе «Похоронка».

Собрав воедино все материалы у нас мини экспозиция.

На этом же этапе с детьми старшего дошкольного возраста на группах проводились познавательные беседы о войне, о победе, о символах воинской славы.

Одним из самых главных элементов нашей акции стала «Стена памяти», для которой родителям и педагогам пришлось потрудиться, чтобы найти старое фото своего героя - участника, войны или труженика тыла. С каждым годом фотографий становится все больше и больше.

Все принесенные фотографии были торжественно оформлены на «Стене памяти» которую расположили в музыкальном зале около нашей мини экспозиции.

Стена памяти и миниэкспозиция работает целую неделю, чтобы педагоги с детьми имели возможность поближе познакомиться с представленными материалами.

Акция «Читаем детям о войне»

*Софронова Е.Ю., воспитатель,
МБДОУ №17
городской округ ЗАТО Свободный,
Свердловская область*

Читайте детям о войне!
Открыв им памяти страницы,
Чтобы причастные весне
Победу предков знали в лицах!
Добрый день, дорогие коллеги!

Готовясь, к юбилейной акции «Георгиевская лента» мы подумали, а, как и с помощью чего мы еще можем воздействовать на современного дошкольника, чтобы помочь ему понять и сохранить память о великом подвиге народа.

События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт, и не более.

В связи с этим, к приближающейся юбилейной дате (75 летию Победы) нами разработан проект «Читаем детям о войне», целью которого является воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

С ноября по май, детям будут прочитаны лучшие художественные произведения о наиболее ярких эпизодах войны, а читать будут родители воспитанников, бабушки и дедушки, дети войны, труженики тыла и почетные люди нашего городского округа. Итогом проекта станет участие в международной акции «Читаем детям о войне».

Акция длится с октября по май и состоит из 4 этапов: подготовительного, информационного, содержательного и заключительного.

На подготовительном этапе акции мы с педагогами прорабатываем все поставленные задачи, разрабатываем сценарии мероприятий.

На информационном этапе доводим информацию о запуске акции до педагогов и родителей путем изготовления листовок, буклетов, памяток, стенгазет

Содержательный этап – на этом этапе организуется работа по нескольким направлениям: Оформление зала. Оформление выставки книг о Великой Отечественной войне. Оформление в каждой группе уголка «Читаем детям о войне» по выбранной тематике. Подготовка значков для каждого участника акции. Подготовка организации встречи с почетными жителями городского округа.

Подготовка благодарственных писем и грамот участникам.

2 раза в месяц громкие чтения в музыкальном зале с приглашением почетного жителя Городского Округа.

На заключительном этапе, наш детский сад становится участником международной акции «Читаем детям о войне», где одновременно во всех учреждениях-участниках детям будут прочитаны вслух лучшие литературные художественные произведения о Великой Отечественной войне.

О войне должны знать дети любого пола. Война — это целый период из жизни мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Это героизм и самоотверженность дедов, отцов, сыновей и братьев, но вместе с тем – крепость духа, забота и стойкость бабушек, матерей, дочерей, сестер. Такие разговоры дают возможность рассказать об истинных образах героев, а не тех, что пропагандируют современные мультфильмы.

Каждую неделю мы доказываем, что книги – важный и ценный источник, помогающий сохранить память о героическом прошлом нашей Родины, подвиге народа, защитившего Родину от врагов.

Актуальность: События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт, и не более.

Цель акции: Воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Задачи акции:

- Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к событиям Великой Отечественной войны.
- Сохранение исторической памяти и передача её подрастающему поколению.
- Привлечение внимания общественности к героической прошлой истории России.

- Увеличение аудитории, интересующейся чтением книг о Великой Отечественной войне.
- Объединение усилий детских учреждений в поддержке и продвижении детского и подросткового чтения.

Временной ресурс: 6 месяцев

Организаторы акции: Воспитатели: Софронова Е.Ю., Васильева Л.А., Щербинина А.В.

Участники: дети, педагоги, родители, почетные жители городского округа.

Перспективные идеи:

- Дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм;
- Сохранение исторической памяти и передача её подрастающему поколению.
- Привлечение большего количества участников;
- Возможность использования опыта педагогами других ДОО

План проведения акции

| этапы | мероприятия | сроки |
|-------------------------|--|--------------------|
| Подготовительный | Подбор информации Разработка этапов акции, сценария мероприятия и предварительная работа по подготовке необходимого материала (муз.центр, муз.произведения посвященные войне, литературные художественные произведения о войне согласно возрасту детей, подбор иллюстраций для литературного произведения . | Октябрь |
| Информационный | Доведения информации о проводимой акции до педагогов и родителей (изготовление листовок, буклетов, памяток) | Октябрь |
| Содержательный | Оформление зала. Оформление выставки книг о Великой Отечественной войне. Оформление в каждой группе уголка «Читаем детям о войне» по выбранной тематике. Подготовка значков для каждого участника акции. Подготовка организации встречи с | Ноябрь - Апрель |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------|
| | <p>почетными жителями городского округа Подготовка благодарственных писем и грамот участникам. Торжественное открытие акции в муз.зале с приглашением почетного жителя ГО и члена Российской академии чтения, родителей, коллег, детей старшего дошкольного возраста</p> | |
| Заключительный | <p>Участие в международной акции «Читаем детям о войне» Завершение акции. Освещение мероприятия на официальном сайте ДОО</p> | <p>Апрель Май</p> |

Творческая группа "ПАТРИОТик"
Презентация опыта работы (организация и проведение акций) по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

*Щербинина А.В.,
заместитель заведующего по УВР,
МБДОУ №17,
Городской округ ЗАТО Свободный
Свердловская область*

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС – актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Воспитание настоящего патриота, в настоящее время является одной из остро поставленных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Одним из наиболее интересных видов работы в решении данной проблемы стало использование метода проектов и организация и проведение акций.

В нашей образовательной организации уделяется достаточное внимание вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, но проблема воспитания настоящего патриота все еще остро поставлена. Для этого в мае 2019 года на педагогическом совете было решено ввести в работу творческую группу, направленную именно на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Хочется представить наш опыт работы. Создан план работы, разработан цикл патриотических гостиных, мероприятия и акции. К настоящему времени проведены следующие патриотические гостиные:

- "Моя большая и малая Родина" (беседа с детьми о родном городе, символике страны, лицах, руководящих страной и родным городом);
- "Это страшное слово война" (беседа о Великой Отечественной войне);
- "Блокадный Ленинград" (беседа об основных этапах и понятиях времен блокады города Ленинграда).
- «Георгиевская лента» (беседа с детьми старшего дошкольного возраста об истории Георгиевской ленты. Параллельно с проведением гостиной, была проведена мини акция «Георгиевская ленточка», в ходе которой каждый воспитанник подготовительных к школе групп получил ленточку и открытку с правилами ношения, и крепления ленточки)

На каждой гостиной мы знакомим детей с основными понятиями и важными датами, по завершении гостиной каждый участник получает буклет, в котором отражена наиболее важная информация. Многие впечатления от увиденного детьми не осознаются, но закладываются в душе прочную базу нравственно-патриотических качеств. На такой благодатной

почве дают первые всходы патриотические чувства. Использование наглядности, а конкретно буклеты, мультимедийные презентации, видео, фото, аудио материалы является важным фактором для лучшего отражения детьми полученной информации.

Проведение таких встреч часто является подготовительным этапом перед проведением акций, педагогических проектов и других мероприятий.

Так, например, в период с сентября 2019 года нами проведены акции: "Широка страна моя родная" - акция-опрос, нацеленная на составление итоговой карты нашей страны, на которой отмечены места рождения родителей и законных представителей воспитанников нашего детского сада. На заранее заготовленных контурных картах нашей страны родители вместе с детьми крепили стикеры, на которых писали место рождения каждого из родителей. Затем нами был проведен подсчет. Результат данной акции представлен.

Хочется также отметить, что данная акция является одним из этапов долгосрочного педагогического проекта «Моя большая и малая Родина». Начальный этап проекта – патриотическая гостиная «Моя большая и малая Родина», затем акция-опрос, третий этап детско-родительские проекты «История моей семьи», заключительный этап - выставка «Семейная геральдика», демонстрация которой запланирована на День семьи, любви и верности.

"Коробка добра" (нравственная акция, в ходе которой мы организовали сбор помощи для воспитанников детского дома. Акция выходит за рамки детского сада и охватывает весь городской округ. Заранее с детьми проведены беседы о милосердии и сострадании к людям (детям) попавшим в трудную жизненную ситуацию. Именно дети стали своеобразным "рычагом" движения данной акции по принципу цепочки: организаторы - ребенок - родители)

"Вспомним всех поименно" - патриотическая видеоакция, направленная на воспитание патриотических чувств не только у воспитанников детского сада, но и у жителей городского округа. Воспитание чувства нравственно-патриотических качеств должно быть непрерывным, по нашему мнению.

Поэтому нами был создан данный проект, в ходе которого мы создали видеоролик с трансляцией фотографий всех героев, представленных в вышеупомянутой акции "Георгиевская лента", что является только начальным этапом акции. В дальнейшем времени мы предлагаем всем жителям городского округа, имеющим героев Великой Отечественной войны присоединиться к нам. Предполагается трансляция данного ролика на

большом экране Дворца культуры "Свободный" и выпусках местного телевиденья.

«Приветливые ладошки» - нравственная акция, приуроченная к Международному Дню приветствий. В теплой, доброжелательной обстановке дети и родители пишут приветственные слова на специально заготовленных стикерах и крепят к общему плакату. В течении дня и не только, детям приятно получить «приветы» от родителей, а главное запомнить слова, которыми можно приветствовать друг друга.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Для этого нами запланированы спортивно-патриотические мероприятия. Нами были запланированы такие мероприятия как:

«Зимняя и летняя Зарничка 2019»

«1418 шагов к Победе»

За основу которых, мы взяли опыт работы других детских садов.

Мастер класс «Фронтное письмо» - изготовление с детьми солдатского «треугольника».

«Посещение музея Военной Славы 42 Тагильской ракетной дивизии» - итогом мероприятия стало создание альбома детских рисунков-впечатлений.

Фестиваль-смотр строевой песни и подготовки «Дружным строем мы шагаем, громко песню запеваем!» - мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника отечества.

Спортивная игра «Разведчики» - основа мероприятия спортивное ориентирование. Подготовительная работа проводится на занятиях.

Нами запланировано еще много нравственно-патриотических акций и мероприятий, опытом которых с удовольствием поделимся с коллегами.