



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПБОУ «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЦЕНТР ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

«Вопросы организации работы
по профилактике агрессии несовершеннолетних»

Руководитель ЦОЗДиП
Татарева Светлана Викторовна, к.м.н.



Этапы становления ребенка



- Младенчество – **0-1 год**
- Раннее детство – **1-3 года**
- Дошкольный возраст – **3-7 лет**
- Младший школьный возраст - **7-11 лет**
- Подростковый возраст - **11-15 лет**
- Юношеский возраст - **15-17 лет**





Кризис новорожденного



Станислав Гроф

Каждое напряжение матки сжимает 3-4-килограммовое тело ребенка с силой приблизительно 50-60 кг и принуждает его задерживать дыхание почти на минуту. После комфортной и беззаботной внутриутробной жизни, человек получает первый опыт страха и безвыходности.





Младенчество. Кризис 1 года





Особенности этапа раннего детства



- Постижение названий и назначения предметов, освоение правильной манипуляцией конкретного предмета
- Освоение установленных правил
- Начало осознания собственного «Я»
- Начало формирования самооценки
- Постепенное отделение своих действий от действий взрослых и потребность в самостоятельности
- **Кризис трехлеток !**





Кризис трехлеток ! Возраст строптивости



- ◆ **Негативизм.**
- ◆ **Упрямство.**
- ◆ **Строптивость.**
- ◆ **Своеволие.**
- ◆ **Обесценивание.**
- ◆ **Протест-бунт.**
- ◆ **Деспотизм.**



Особенности дошкольного возраста



- Ребенок умеет самостоятельно двигаться, его речь понятна взрослым и нередко он чувствует себя полноправным участником общения.
- Он понимает, что все действия и поступки имеют конкретную смысловую нагрузку. При обучении, например, правилам гигиены, объясните, зачем это нужно.
- Наиболее эффективный способ усвоения информации – **игра**, поэтому в сюжетно-ролевые игры нужно играть каждый день. В играх следует **использовать не реальные предметы, а их заменители** – чем проще, тем лучше для развития абстрактного мышления.
- Дошкольник испытывает **острую потребность в общении со сверстниками**, учится взаимодействовать с ними.

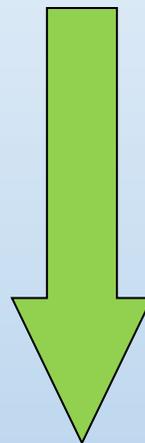




**Младший школьный возраст –
возраст
спокойного и равномерного физического развития**



***Увеличение
роста и веса,
выносливости,
жизненной ёмкости
лёгких***



***Костная система
в стадии
формирования***



***Функциональное
совершенствование
мозга***





Основная деятельность младшего школьника

учение

приобретение
новых знаний,
умений и навыков

накопление
систематических
сведений об
окружающем мире,
природе и обществе





Кризис семи лет



- **Общая недостаточность воли.**
- Наблюдается **капризность, упрямство** - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.





Подростковый возраст (11-15 лет)



- «Переходный возраст» - с 11 до 15 лет
- Ведущая деятельность – **общение со сверстниками**, стремление найти свое место в группе, получить ее поддержку и в то же время выделиться из толпы
- Развивается потребностно-мотивационная сфера психики (**самооценка, стремление к «взрослости»**)
- Подросток **познает** систему отношений между полами, **бунтует** против запретов и постоянно **нарушает** правила, легко попадает под чужое влияние





Я - ПОДРОСТОК



Подросток - это ребенок, который..
ПОДРОС и **Т** (есть) **О** (чень) **К** (рут)
или по крайней мере ему так кажется.





Юношеский возраст (15-17 лет)



- Развиваются личностная и познавательная сферы
- Подросток **резко взрослеет**, его решения становятся более взвешенными, он начинает задумываться о будущем, в частности, о выборе профессии





Вот сидит перед нами, взгляните.

Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.

Вот они главные истины эти:

«Поздно заметили»... «Поздно учли»...

Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович



Факторы способствующие проявлению агрессии

- ухудшением социальных условий жизни части детей;
- кризисом воспитания в ряде семей;
- невниманием школы к психическому состоянию детей;
- увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребёнка;
- социокультурными факторами, как средства массовой информации, кино, которые регулярно пропагандируют культ насилия.





Истоки детской агрессии



Песочница. Малыши пытаются что-то мастерить. Подходит к ним мальчик с машинкой. Ему тоже нужна лопатка, но при попытке взять у другого начинается драка.

Это агрессия или попытка достичь цели?

Почему нет ни малейшей попытки договориться?

Откуда в малышах столько агрессии?





Как рождается агрессивность



«Агрессия возникает как механизм преодоления препятствий, возникающих на жизненном пути».

«Способы конструктивного разрешения проблемных ситуаций сами по себе слишком сложны, усваиваются в ходе становления личности».

Ребенок раннего возраста не знаком с ними. А вот **агрессия, простейшее средство достижения цели, ему знакома и доступна**. Часто, увидев, что этот способ эффективен, ребенок понимает, что незачем учиться договариваться, если можно укусить, отнять, ударить... Вот когда агрессивность начинает закрепляться в качестве черты характера.

Из «Азбуки детской психологии»



Агрессивное поведение - это взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) умышленно наносится вред другому (жертве).

Агрессор - тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т. д.

Жертва - человек, которому умышленно наносит вред агрессор.

Агрессия – это любая форма поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение, предполагающее действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве.

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.





Основные виды агрессии



- **Физическая** – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.
- **Вербальная** – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления.
- **Экспрессивная** – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса.
- **Прямая** – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение.
- **Косвенная** - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии.



Усмешка – это агрессия?



Причины возникновения детской агрессивности



1. Заболевание центральной нервной системы.
2. Агрессивность как средство психологической защиты.
3. Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания:

- неприятие детей родителями;
- безразличие со стороны родителей;
- разрушение эмоциональных связей в семье;
- чрезмерный контроль или полное его отсутствие;
- избыток или недостаток внимания со стороны родителей;
- запрет на физическую активность;
- отказ в праве на личную свободу.

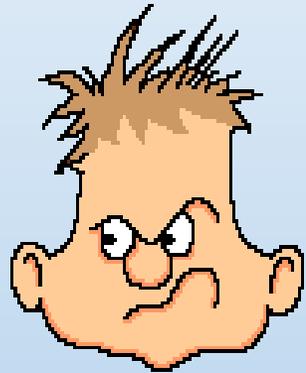




Особенности проявления детской агрессивности



1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии . Это активные, целеустремлённые ребята, их отличает решительность, склонность к риску. Они обладают хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, в то же время любят демонстрировать свою силу и власть, проявлять садистские наклонности.
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Этих ребят отличает психическая неуравновешенность, постоянная тревожность и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны. Малейшие неприятности выбивают таких детей из колеи, они не скрывают свои чувства и выражают их в агрессивных вербальных формах.
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий. Эти ребята плохо переносят замечания в свой адрес, поэтому критикующие их вызывают у них чувство раздражения, обиды и подозрительности.
4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Ребят этой группы отличает повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера: эгоизм, самодовольство. Всё, что задевает их, вызывает чувство протеста.





Особенности детской агрессии

С рождения до 3 лет

- Это – импульсивность, истеричность.
- Защита внутренней границы «Я», включая игрушки.

Способ контроля

поведения ребенка:

**Мягкое физическое
манипулирование,
просьбы, помощь взрослого.**

С 4 до 14 лет

- Это - целенаправленность.
- Возможно в 5 раз больше агрессии, чем в раннем возрасте (в зависимости от отношений в семье и детском обществе)

Способ контроля:

Изменение поведения

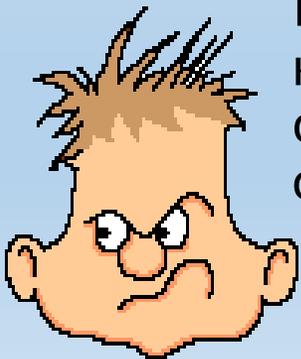


Возрастные различия в проявлении детской агрессивности

Младший (дошкольный) возраст. Ребёнок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным. Коммуникативные навыки в этом возрасте не достаточно развиты, поэтому он пытается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Маленькие легко вовлекают свои конфликты взрослых.

Младший школьный возраст. В этом возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят. Дети всё чаще стараются решать проблемы в своём кругу, реже прибегают к помощи взрослых.

Подростковый возраст. Период с 13 до 16 лет некоторые учёные рассматривают как сплошной возрастной кризис. Подросток может реализовать свою агрессию двумя способами: проявлять открыто или прятать и подавлять. За помощью к взрослым обращаются очень редко.





Различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек



Мальчишеская агрессия проявляется более открыто, грубо, она менее управляема. Обычно мальчики проявляют физическую агрессию.



Девочки рано заменяют физическую агрессию вербальной. Некоторые с раннего детства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьёт больнее.



Социальные причины агрессивного поведения детей



- Реакция на враждебную действительность, желание возмездия
- Стремление завладеть предметом, достичь цели
- Провокации, подстрекательство
- Просмотр боевиков, сцен насилия по ТВ
- Одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта или попустительство взрослых
- Агрессивное поведение родителей (не обязательно по отношению к ребенку, достаточно скандалов)



Индивидуальные причины детской агрессии:

- Стремление быть лидером
- Адаптация в новом коллективе
- Страх или комплекс неполноценности
- Защита занимаемой территории
- Способ привлечь внимание к себе
- Способ самоутвердиться
- Способ психологической разрядки
- Недостаточно развитые умения общаться
- Некоторые соматические заболевания



Внешние причины детской агрессии



- Голод, жажда
- Жара, духота
- Шумовые загрязнения
- Мигающий или слишком яркий свет
- Теснота
- Табачный дым
- Интеллектуальная нагрузка
- Спортивное воспитание
- Компьютерная зависимость

Поэтому ребенок быстро устает, перевозбуждается в школе, кружках, секциях, в цирке, в кино, на дне рождения, на ярмарке и т.д.



Результат агрессии



Агрессия приносит живому и неживому только вред.

Она может разрушить как один предмет, так и город, страну, весь мир.

Для людей это состояние напряжения, страха, подавленности, унижения, разрушает не только отношения, но и физическое здоровье.

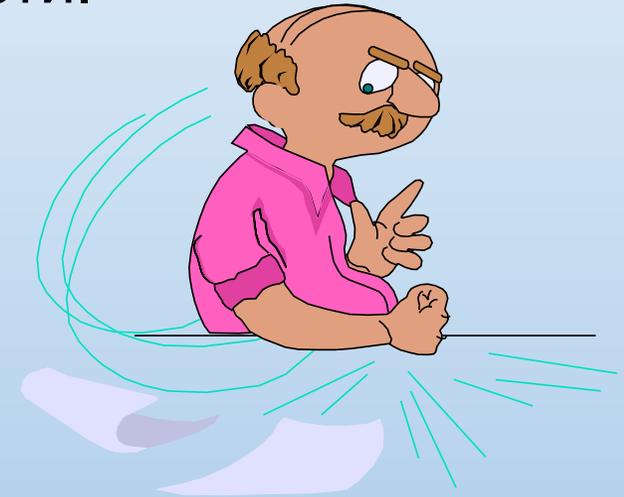
Невыраженный гнев также может стать одной из причин язвы желудка, мигрени, заболеваний сердца (гипертонии, ревматического артрита), кожи (псориаза, крапивницы) и др.



Рекомендации для нивелирования агрессии



1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
2. Акцентирование внимания на поступках, а не на личности.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Обсуждение проступка.
6. Сохранение положительной репутации ребёнка.
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.



Главные условия – искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.



Направления коррекционной работы с агрессивными детьми



1. Если агрессия является осознанным, контролируемым актом со стороны ребёнка, то для взрослого важно не поддаваться на эту манипуляцию, при этом можно достаточно жёстко пресечь агрессивные действия.
2. Если агрессия является выражением гнева, возможно применение разнообразных стратегий воздействия:
 - a) Обучение детей контролю над своими эмоциями. Нужно учить ребёнка выплёскивать внутреннее напряжение через активные действия, занятие спортом, подвижные игры.
 - b) Развитие у ребёнка умение снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию (прослушивание спокойной музыки, медленные танцы, дыхательные упражнения и т.п.).
 - c) Обучение умению предъявлять свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству.
 - d) Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.



ТЕСТ «РОЛЬ РОДИТЕЛЯ»



Варианты ответов на вопросы:

могу и всегда так поступаю – 3 балла;

могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;

не могу – 1 балл.

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?



ТЕСТ «РОЛЬ РОДИТЕЛЯ»



8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает, а вы не будете не во что вмешиваться?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?



РЕЗУЛЬТАТЫ



30 - 39 баллов – вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

18-30 баллов - порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.

менее 18 баллов- у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью, а возможно и того и другого.



Удачи Вам и душевного благополучия!

cozdp_so ▾



13

Публика...

177

Подписч...

21

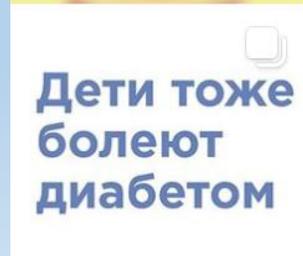
Подписки

ЦОЗДиП ГБПОУ "СОМК"

Центр охраны здоровья детей и подростков

Свердловской области

Редактировать профиль



Приглашаем в сеть Instagram – современная форма профилактической работы с родителями!

**Наш аккаунт
COZDP_SO**